

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Брянский государственный инженерно-технологический университет»

Кафедра философии, истории и социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор инженерно-экономического института
д.э.н, профессор  Н.А.Кулагина
« 11 » 12 20 18 г

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (педагогическая)
(6 зачетных единиц)**

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность: «Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями,
комплексами»

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная

Выпускающая кафедра: «Экономики и менеджмента»

Брянск 2018

Программа практики составлена в соответствии с ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации по направлению 38.06.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. N 898

Рецензент:

д. психол. н., профессор кафедры педагогики
и психологии детства ФГБОУ Брянский
государственный университет
им. ак. И.Г. Петровского

М.Ю. Бурькина

Программа практики обсуждена на заседании кафедры философии, истории и социологии
«05» декабря 20 18 г. Протокол № 5

Зав. кафедрой ФИиС,
к.и.н., доцент

Т.И. Рябова

Рекомендовано УМК инженерно-экономического института
Протокол от «10» декабря г № 3

Председатель УМК,
канд. экон. наук, доц.

С.Л.Моисеенко

Программу составил
к.п.н.

С.В. Гладченкова

Согласовано:
Заведующий кафедрой Э и М

И.А. Кузовлева

Программа практики актуальна на _____ уч. год
(рассмотрена на заседании кафедры философии, истории и социологии _____, протокол
№ _____)

Зав. кафедрой ФИиС,
к.и.н., доцент

Т.И. Рябова

Программа практики актуальна на _____ уч. год
(рассмотрена на заседании кафедры философии, истории и социологии _____, протокол
№ _____)

Зав. кафедрой ФИиС,
к.и.н., доцент

Т.И. Рябова

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) (далее - **Педагогическая практика**) является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Педагогическая практика нацелена на формирование комплексной психолого-педагогической, методической и информационно-технологической готовности аспиранта к научно-педагогической деятельности в вузе.

Целью прохождения педагогической практики является формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий; формирование умений выполнения проективных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций; формирование навыков применения компетентностного подхода к организации обучения; закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

В результате прохождения педагогической практики должны быть сформированы **следующие компетенции:**

Универсальные компетенции

УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-3 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Профессиональные компетенции

ПК-6 способность разработки и реализации учебно-методических материалов по актуальным проблемам будущей профессиональной деятельности обучающихся.

В результате освоения компетенции УК-5 аспирант должен:

Знать основные методы сбора и анализа информации в своей профессиональной деятельности, а также способы формализации цели и методы ее достижения; фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития высшего образования в России; сущность и проблемы образовательного процесса, структуру, основные характеристики педагогической деятельности преподавателя высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности в вузе; основные методы научного исследования и требования, предъявляемые к оформлению их результатов; задачи, средства и способы собственного профессионального и личностного развития.

Уметь анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению;

практически применять теоретико-методические знания для профессионального и личностного роста.

совершенствовать собственную педагогическую деятельность и собственную личность на основе анализа и оценки достижений в ней и недостатков

Владеть навыками применения основных дидактических знаний и способами преподавания; основами учебно-методической работы в высшей школе; навыками проектирования, организации обучения дисциплинам по основным образовательным программам высшего образования.

В результате освоения компетенции УК-6 аспирант должен:

Знать

основные методы сбора и анализа информации в своей профессиональной деятельности, а также способы формализации цели и методы ее достижения; фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития высшего образования в России; сущность и проблемы образовательного процесса, структуру, основные характеристики педагогической деятельности преподавателя высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности в вузе; основные методы научного исследования и требования, предъявляемые к оформлению их результатов; задачи, средства и способы собственного профессионального и личностного развития.

Уметь анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению;

практически применять теоретико-методические знания для профессионального и личностного роста

совершенствовать собственную педагогическую деятельность и собственную личность на основе анализа и оценки достижений в ней и недостатков.

Владеть навыками применения основных дидактических знаний и способами преподавания; основами учебно-методической работы в высшей школе; навыками проектирования, организации обучения дисциплинам по основным образовательным программам высшего образования.

В результате освоения компетенции ОПК-3 аспирант должен:

Знать общие профессиональные подходы к организации обучения по основным образовательным программам высшего образования, сущность и проблемы образовательного процесса, структуру, основные характеристики педагогической деятельности преподавателя высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности в вузе; роль в учебном процессе ВУЗа учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для дисциплин по основным образовательным программам высшего образования; методические подходы для моделирования учебных программ дисциплин и разработки, организации занятий различных форм; психологические особенности студентов, влияние индивидуальных различий студентов на результаты овладения ими профессионально-учебной деятельности.

Уметь разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания дисциплин по основным образовательным программам высшего образования; выражать свою педагогическую позицию через организацию занятий (лекций, семинаров и т.д.); совершенствовать собственную педагогическую деятельность на основе анализа и оценки достижений в ней и недостатков.

Владеть навыками личностного критического анализа и оценки научных достижений в областях педагогики высшего образования, необходимых в профессиональной и педагогической деятельности; методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

В результате освоения компетенции ПК-6 аспирант должен:

Знать структуру современной системы образования, современные психолого-педагогические подходы к образованию, основные педагогические технологии и дидактические принципы образования. принципы отбора и конструирования содержания

высшего образования; основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов.

Уметь разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями; применять современные методы обучения и самообразования; реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося.

Владеть приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста; навыками работы с современными технологиями обучения, навыками взаимодействия с аудиторией, педагогическим инструментарием для построения лекций, семинарских и практических занятий, принципами построения активных форм обучения

Основными **задачами** педагогической практики являются:

- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения;
- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структурах высшей школы;
- развитие профессионально–педагогической направленности будущего преподавателя;
- приобщение аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего образования;
- развитие у аспирантов личностно–профессиональных качеств педагога;
- освоение диагностических методик и эмпирических методов изучения личности студента и студенческой группы;
- формирование навыков принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально–психологических особенностей обучающихся;
- развитие творческих способностей, индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского отношения к ней;
- развитие умений создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения;
- изучение достижений педагогики высшей школы, современного состояния образовательного процесса вуза, передовых образовательных технологий.

По окончании педагогической практики аспирант должен:

иметь представление о:

- сущности и специфике педагогической деятельности в высшей школе на современном социокультурном этапе развития;
- ценностных и технологических характеристиках педагогической деятельности;
- профессиональной и коммуникативной культуре преподавателя вуза; специфике взаимодействия в системе «студент–преподаватель».

знать:

- правовые и нормативные основы функционирования системы высшего образования;
- порядок реализации основных положений, требований и документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно–

воспитательной, методической и научной работы в вузе в соответствии с действующими нормативными документами;

- современные подходы к моделированию научно–педагогической деятельности;
- основы учебно–методической работы в высшей школе;
- порядок организации планирования, ведения и обеспечения учебно–образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
- основы педагогической культуры и мастерства;
- основные принципы, методы и формы организации научно–педагогического процесса в техническом вузе;
- методы контроля и оценки профессионально–значимых качеств обучаемых;
- психологические особенности студенческого возраста;
- средства и способы активизации познавательной деятельности обучаемых;
- социально–психологические особенности студенческой группы;
- основные виды профессиональной деятельности педагога;
- функции деятельности преподавателя вуза;
- основные требования к теоретической, практической и методической готовности преподавателя вуза.

уметь:

- применять методы и приёмы составления планов лекций, задач, упражнений, тестов по различным темам;
- использовать образовательные технологии, методы и приёмы проведения лекционных и практических занятий;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом обучающимися;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно–исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;
- выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий;
- анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их решению;
- использовать в профессиональной деятельности психологические знания;
- определять цель занятия, подбирать методы изложения материала;
- выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий;
- составлять задачи, упражнения, тесты по различным темам;
- давать психологическую характеристику личности, студенческой группе;
- активизировать собственную познавательную деятельность;
- организовывать эффективную работу в малых группах;
- снимать эмоциональное напряжение перед выступлением в аудитории;
- использовать полученные сведения для совершенствования учебно–воспитательного процесса;
- структурировать и психологически грамотно преобразовывать научное знание в учебный

материал;

владеть:

- методами научных исследований и организацией коллективной научно–исследовательской работы;
- основами научно–методической и учебно–методической работы в высшей школе;
- опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- технологиями профессионально–ориентированного обучения;
- методами формирования у обучающихся навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;
- техниками использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования кафедры, технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплинам;
- техникой речи, правилами поведения при проведении учебных занятий;
- методикой и технологией проведения учебного занятия (лекции, семинары, практические занятия, лабораторные занятия, консультации по дисциплине, курсовому проектированию, проведение промежуточных аттестаций с балльной оценкой);
- методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.

Вид практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Способ проведения практики – стационарная, выездная. Базой для прохождения педагогической практики аспирантов являются кафедры Университета, образовательные учреждения среднего и среднего профессионального уровня и высшего образования.

Форма проведения практики: дискретно по видам практики.

Аспиранты, выполнившие программу практики согласно индивидуальному заданию, защищают отчет.

Форма контроля – дифференцированный зачет.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2.МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Педагогическая практика относится к блоку 2 «Практика» учебного плана подготовки кадров высшей квалификации по направлению 38.06.01 «Экономика», направленность: «Экономика, организация управление предприятиями, отраслями, комплексами». Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 «Экономика», содержанием ОПОП ВО ФГБОУ ВО «БГИТУ» по данному направлению и учебным планом. Осуществляется на 3 году обучения в аспирантуре по очной форме обучения и на 4 году обучения, по заочной форме в объеме 4-х учебных недель и базируется на изучении следующих дисциплин: «История и философия науки», «Педагогика высшей школы», «Основы педагогики и психологии высшей школы», «Научные исследования».

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 216 часов (6 зачетных

единиц), 4 недели.

Разделы (этапы) практики	Трудовоемкость, ч
	Очная (3курс)
Подготовительный(вводный)	9
Основной (производственный)	198
Заключительный (подготовка отчета по практике)	9
Форма контроля	Зачет дифференцированный
Общая трудовоемкость час/зач.ед	216/6

3.1 Содержание педагогической практики

3.1.1. Подготовительный (вводный) этап

Участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики.

Проведение собеседования руководства кафедры и руководителя практики с аспирантами, направляемыми на педагогическую практику. Собеседование проводится для ознакомления аспирантов с целями и задачами практики; этапами ее проведения, а также с целью представления аспиранта руководителю практики.

3.1.2. Основной (производственный) этап

Изучение структуры и особенностей работы образовательного учреждения. Ознакомление с организацией на факультете/ в институте и кафедре научной, методической и воспитательной работы (планы, нормативные документы, регламентирующие педагогический процесс), выполнение учебно-методических заданий, согласованных с руководителем практики, посещение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателями кафедры, разработка и проведение занятий со студентами, проведение мероприятия по обозначенным видам деятельности (лекции, семинары, конференции; кружки, воспитательные мероприятия и т.д.). Изучение информационно- образовательной среды факультета (института): компьютерную базу данных, персональную страницу структурного подразделения на официальном веб-сайте, учебные аудитории, оснащенность техническими средствами обучения и учебно-методическими пособиями для проведения занятий, фонды библиотеки; изучение особенностей проведения форм учебной, воспитательной, методической работы структурного подразделения (занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, учебные занятия иных видов, курсовое проектирование, групповые и индивидуальные консультации, руководство практикой бакалавров, самостоятельная работа, заседание научно- методической кафедры и т. д.); участие в проведении заседания кафедры, обсуждение проблем в области обучения, воспитания и развития обучающихся.

Посещение лекций и практических занятий преподавателей кафедры. Составление конспектов по методике проведения занятий лекционного и семинарского типа.

Самостоятельное изучение учебно- методической литературы. Самостоятельное изучение литературы по проблемам педагогики высшей школы, изучение методик подготовки и проведения лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, и др. Работа с библиотечным фондом и Интернет-ресурсами для поиска и анализа научной литературы необходимой для самостоятельной педагогической деятельности.

Подбор материалов к лекциям, конструированию семинарских, практических занятий. Разработка плана занятий по учебной дисциплине. Конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов. Разработка мультимедийных комплексов по учебным дисциплинам с целью оптимизации учебно-познавательной деятельности и повышение качества подготовки студентов. Разработка оценочных средств занятий студентов по отдельным темам (блокам) для проведения текущего контроля знаний. Оформление раздаточного материала: контрольных заданий, тестов, схем, таблиц и др. Оформление презентации к лекционным (практическим, семинарским и др.) занятиям. Освоение

инновационных образовательных технологий.

Проведение учебных занятий (лекций, практических занятий, семинаров и др.). Разработка дидактических материалов для проведения занятий по тематическим разделам дисциплины научной специальности (тематические раздаточные карточки, тесты, таблицы, опорные схемы и т. д.), проведение систематического анализа проведенного занятия и выработка мер улучшения отдельных его методических аспектов.

3.1.3. Заключительный (подготовка отчета по практике)

Подготовка отчета о прохождении практики. Анализ материалов работы со студентами.

3.2 План проведения педагогической практики

№ п/п	Этап практики	Содержание	Срок выполнения (по неделям)	Трудоемкость в часах
1	Подготови тельный (вводный)	Проведение собеседования руководителя практики с аспирантами, определение кафедр, на базе которых проводится практика, доведения до аспирантов целей, задач, основных этапов проведения практики. Изучение аспирантами основных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность.	1 неделя	9 часов
2	Основной (производс твенный)	Выполнение практического задания 1. «Анализ рабочей программы по учебной дисциплине»	1 неделя	9 часов
		Выполнение практического задания 2. «Разработка рабочей программы по дисциплине (фрагмента рабочей программы)»	1 неделя	18 часов
		Выполнение практического задания 3. «Разработка ФОС (фрагмента ФОС) по учебной дисциплине»	1 неделя	18 часов
		Выполнение практического задания 4. «Разработка конспекта занятий (или технологической карты)»	2 неделя	54 часа
		Выполнение практического задания 5. «Наблюдение и анализ учебного занятия преподавателя вуза»	3 неделя	18 часов
		Выполнение практического задания 6. «Самоанализ учебного занятия»	3 неделя	18 часов
		Выполнение практического задания 7. «Психолого- педагогическая диагностика личности студента и студенческой учебной группы»	3,4 недели	27 часов
		Выполнение практического задания 8. «Разработка	4 неделя	36 часов

№ п/п	Этап практики	Содержание	Срок выполнения (по неделям)	Трудоемкость в часах
		программы собственного профессионального и личностного развития»		
3	Заключительный (подготовка отчета по практике)	Оформление итогового отчета о выполнении педагогической практики и его защита	4 неделя	9 часов
Итого			4 недели	216 часов

В соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) педагогическая практика предусмотрена как один из компонентов основной профессиональной образовательной программы подготовки научно–педагогических кадров в аспирантуре.

Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

Для прохождения курса педагогической практики аспиранту необходимо *владеть*:

- знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных и специальных дисциплин основной профессиональной образовательной программы подготовки научно–педагогических кадров в аспирантуре соответствующего научного направления;
- знаниями видов учебной работы и образовательных технологий;
- методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий;
- методикой анализа учебных занятий;
- знанием современных научно–исследовательских и образовательных технологий;
- навыками профессионально–личностного самообразования и самосовершенствования для активизации научно–педагогической деятельности.

В процессе педагогической практики, аспирант **должен**:

познакомиться:

- с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности;
- с особенностями профессиональной риторики;
- с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе;
- со спецификой взаимодействия в системе «студент–преподаватель».

уметь:

- ставить учебно–воспитательные цели;
- выбирать тип, вид занятия;
- применять различные формы организации учебной деятельности студентов и магистрантов;
- излагать предметный материал во взаимодействии с дисциплинами, представленными в учебном плане обучающихся;
- контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности;
- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, новейших достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной отрасли.

овладеть:

- основами педагогического проектирования учебно–методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки;

- навыками структурирования научного знания и психологически грамотного преобразования его в учебный материал;
 - навыками систематизации учебных и воспитательных задач;
 - особенностями профессиональной риторики;
 - умениями обоснования выбора инновационных образовательных технологий и их апробации в учебном процессе;
 - умениями проводить различные формы занятий, руководить различными видами практик, курсовым проектированием, научно–исследовательской работой обучающихся в соответствии с профилем подготовки;
 - способами активизации учебно–познавательной деятельности обучающихся;
 - методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам;
 - навыками устного и письменного изложения предметного материала;
 - навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности обучающихся;
 - разнообразными образовательными технологиями;
 - навыками анализа авторских методик преподавания конкретных дисциплин;
 - навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедр;
 - навыками работы в малых группах при совместной методической (научной) деятельности в процессе разработки методических и тестовых материалов и проведения психолого–педагогических исследований;
 - различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, спецификой взаимодействия в системе «студент–преподаватель».
- научиться:
- строить эффективные формы общения со студентами и педагогическим коллективом кафедры.

Практика проводится в соответствии с программой педагогической практики аспирантов и индивидуальным заданием на практику (Приложение 1).

3.3 Самостоятельная работа аспирантов

Виды самостоятельной работы аспирантов:

- изучение учебно-методической литературы и нормативных документов, необходимой для освоения методики осуществления педагогической деятельности;
- разработка плана проведения учебных занятий;
- составления контрольных вопросов и практических заданий для проверки остаточных знаний и приобретенных навыков;
- написание отчета, выполнение творческих заданий или презентаций по теме педагогической практики.

Порядок выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная подготовка по педагогической практике осуществляется регулярно в соответствии с календарным графиком, составленным для данного вида практики.

В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы аспирантов в период прохождения практики выступают Положение о педагогической практике обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации в ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно–технологический университет», программа педагогической практики, индивидуальные задания для аспирантов, выполняемые в период практики, учебно-методические материалы кафедр.

4 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Формы текущего контроля прохождения аспирантом педагогической практики.

Контроль этапов выполнения плана педагогической практики проводится в виде собеседования с научным руководителем по основным вопросам, изученным аспирантом в процессе выполнения плана практики.

4.2. Промежуточная аттестация по итогам прохождения аспирантом педагогической практики Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Аттестация по итогам педагогической практики проводится на основании защиты оформленного отчета, отзывов руководителя практики и научного руководителя аспиранта.

По итогам прохождения педагогической практики аспиранты должны представить следующие материалы и документы:

- индивидуальное задание на практику (*Приложение 1*);
- отчет о прохождении педагогической практики (*Приложение 2*).

4.3. Общие и индивидуальные задания

№ п/п	Этап практики	Задания		Формы текущего контроля
		Общие	индивидуальные	
1	Подготовитель ный (вводный)	Изучить: государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ; учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение лабораторных практикумов по рекомендованным дисциплинам учебного плана; организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении; рабочие программы нескольких рекомендованных научным руководителем магистранта специальных дисциплин одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре; основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на кафедре; должностные инструкции ППС кафедры.	ознакомиться с нормативными и методическими материалами по организации учебного процесса по одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре, а именно: ФГОС ВО; учебным планом; квалификационной характеристикой выпускника; целью основной образовательной программы; с диагностическими и оценочными средствами итоговой государственной аттестации выпускника; существующими рабочими программами учебных дисциплин; по указанию руководителя практики (научного руководителя) изучить содержание существующей рабочей программы по одной из специальных дисциплин, ознакомиться с материально- лабораторной и методической базой, обеспечивающей дисциплину, рекомендуемой основной учебной литературой по курсу (как правило, указанная дисциплина изучалась аспирантом ранее);	Индивидуальны й план практики аспиранта
2	Основной (производствен ный)	• выполнение функций учебного мастера по сопровождению лабораторных	выделить компоненты существующей рабочей программы, дать их характеристику с точки зрения роли студентов	Еженедельный отчет руководителю практики

		занятий по специальным дисциплинам основных образовательных программ, реализуемых на кафедре; • проведение практических и лабораторных занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики; • планирование подготовки и проведение лекций в студенческих аудиториях.	как активных участников учебного процесса; разработать рекомендации по выстраиванию и формулированию содержания компонентов рабочей программы рассматриваемой дисциплины с инновационной конфигурацией, превращающей слушателей курса в активных участников учебного процесса	
3	Заключительный (подготовка отчета по практике)	Оформление отчета о выполнении педагогической практики		Отчет по педагогической практики и его защита

Аспирант, отстраненный от практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Оценочные средства, позволяющие осуществить контроль уровня формирования компетенций в ходе прохождения педагогической практики, включают:

5.1 Материалы входного контроля:

5.1.1 вопросы входного контроля.

5.2 Материалы для проведения промежуточной аттестации:

5.2.1 задания по педагогической практике;

5.2.2 вопросы к защите отчета по практике.

Фонды оценочных средств размещены в УМК «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)».

Формы контроля приобретения аспирантами компетенций представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Оценочные средства	Форма контроля
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	5.2.1	Отчет по практике
		5.2.2	Защита отчета по практике
УК-6	способность планировать и решать задачи	5.2.1	Отчет по практике

	собственного профессионального и личностного развития	5.2.2	Защита отчета по практике
ОПК-3	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	5.2.1	Отчет по практике
		5.2.2	Защита отчета по практике
ПК-6	способность разработки и реализации учебно-методических материалов по актуальным проблемам будущей профессиональной деятельности обучающихся	5.2.1	Отчет по практике
		5.2.2	Защита отчета по практике

*Этапы формирования компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы отражены в соответствующей матрице компетенций

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля: защита отчета по практике; опрос. Защита отчета по практике и опрос проводятся по разработанным вопросам. Задания данного типа включают материалы пп. 5.1.1, 5.2.1, 5.2.2 настоящей программы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются задания, выполняемые при прохождении педагогической практики, находящие отражение в отчете. Задания данного типа включают материалы п. 5.2.1 настоящей программы практики. Критерии оценки учебных действий аспирантов приводятся в фондах оценочных средств УМК данной практики.

Таблица 5.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования в рамках дисциплины

Код компетенции	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания				
		1	2	3	4	5
УК-5	— Показатели на уровне знаний: знать основные методы сбора и анализа информации в своей профессиональной деятельности, а также способы формализации цели и методы ее достижения; фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития высшего образования в России; сущность и проблемы образовательного процесса, структуру, основные характеристики педагогической деятельности преподавателя высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных методов сбора и анализа информации в своей профессиональной деятельности, а также способов формализации цели и методов ее достижения; фундаментальных основ, основных достижений, современных проблем и тенденций развития высшего образования в России; сущности и проблем образовательного процесса; структуры, основных характеристик педагогической деятельности преподавателя	Неполные знания основных методов сбора и анализа информации в своей профессиональной деятельности, а также способов формализации цели и методов ее достижения; фундаментальных основ, основных достижений, современных проблем и тенденций развития высшего образования в России; сущности и проблем образовательного процесса; структуры, основных характеристик	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов сбора и анализа информации в своей профессиональной деятельности, а также способов формализации цели и методов ее достижения; фундаментальных основ, основных достижений, современных проблем и тенденций развития высшего образования в России; сущности и проблем образовательного процесса; структуры, основных	Сформированные и систематические знания основных методов сбора и анализа информации в своей профессиональной деятельности, а также способов формализации цели и методов ее достижения; фундаментальных основ, основных достижений, современных проблем и тенденций развития высшего образования в России; сущности и проблем образовательного процесса; структуры, основных характеристик

	<p>деятельности в вузе; основные методы научного исследования и требования, предъявляемые к оформлению их результатов; задачи, средства и способы собственного профессионального и личностного развития.</p>		<p>высшей школы, современных подходов к моделированию педагогической деятельности в вузе; основных методов научного исследования и требований, предъявляемых к оформлению их результатов; задач, средств и способов собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>педагогической деятельности преподавателя высшей школы, современных подходов к моделированию педагогической деятельности в вузе; основных методов научного исследования и требований, предъявляемых к оформлению их результатов; задач, средств и способов собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>характеристик педагогической деятельности преподавателя высшей школы, современных подходов к моделированию педагогической деятельности в вузе; основных методов научного исследования и требований, предъявляемых к оформлению их результатов; задач, средств и способов собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>педагогической деятельности преподавателя высшей школы, современных подходов к моделированию педагогической деятельности в вузе; основных методов научного исследования и требований, предъявляемых к оформлению их результатов; задач, средств и способов собственного профессионального и личностного развития.</p>
	<p>Показатели на уровне умений: Уметь анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; практически применять теоретико-методические знания для профессионального и</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенные умения анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; практически применять теоретико-</p>	<p>В целом успешные, но не систематические умения анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её</p>	<p>В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы умения анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её</p>	<p>Успешные и систематические умения анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению;</p>

	личностного роста совершенствовать собственную педагогическую деятельность и собственную личность на основе анализа и оценки достижений в ней и недостатков		методические знания для профессионального и личностного роста совершенствовать собственную педагогическую деятельность и собственную личность на основе анализа и оценки достижений в ней и недостатков	достижению; практически применять теоретико-методические знания для профессионального и личностного роста совершенствовать собственную педагогическую деятельность и собственную личность на основе анализа и оценки достижений в ней и недостатков	достижению; практически применять теоретико-методические знания для профессионального и личностного роста совершенствовать собственную педагогическую деятельность и собственную личность на основе анализа и оценки достижений в ней и недостатков	практически применять теоретико-методические знания для профессионального и личностного роста совершенствовать собственную педагогическую деятельность и собственную личность на основе анализа и оценки достижений в ней и недостатков
	Показатели на уровне владения: владеть навыками применения основных дидактических знаний и способами преподавания; основами учебно-методической работы в высшей школе; навыками проектирования, организации обучения дисциплинам по основным образовательным	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками применения основных дидактических знаний и способов преподавания; основ учебно-методической работы в высшей школе; навыками проектирования, организации обучения дисциплинам по основным образовательным	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения основных дидактических знаний и способов преподавания; основ учебно-методической работы в высшей школе; навыками проектирования,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками применения основных дидактических знаний и способов преподавания; основ учебно-методической работы в высшей школе; навыками проектирования,	Успешное и систематическое владения навыками применения основных дидактических знаний и способов преподавания; основ учебно-методической работы в высшей школе; навыками проектирования, организации

	программам высшего образования.		программам высшего образования.	организации обучения дисциплинам по основным образовательным программам высшего образования.	организации обучения дисциплинам по основным образовательным программам высшего образования.	обучения дисциплинам по основным образовательным программам высшего образования
УК-6	<p>Показатели на уровне знаний:</p> <p>—знать основные методы сбора и анализа информации в своей профессиональной деятельности, а также способы формализации цели и методы ее достижения;</p> <p>фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития высшего образования в России; сущность и проблемы образовательного процесса, структуру, основные характеристики педагогической деятельности преподавателя высшей школы, современные подходы к</p>	Отсутствие знаний	<p>Фрагментарные знания основных методов сбора и анализа информации в своей профессиональной деятельности, а также способов формализации цели и методов ее достижения;</p> <p>фундаментальных основ, основных достижений, современных проблем и тенденций развития высшего образования в России; сущности и проблем образовательного процесса; структуры, основных характеристик педагогической деятельности</p>	<p>Неполные знания основных методов сбора и анализа информации в своей профессиональной деятельности, а также способов формализации цели и методов ее достижения;</p> <p>фундаментальных основ, основных достижений, современных проблем и тенденций развития высшего образования в России; сущности и проблем образовательного процесса; структуры, основных</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов сбора и анализа информации в своей профессиональной деятельности, а также способов формализации цели и методов ее достижения;</p> <p>фундаментальных основ, основных достижений, современных проблем и тенденций развития высшего образования в России; сущности и проблем образовательного процесса; структуры,</p>	<p>Сформированные и систематические знания основных методов сбора и анализа информации в своей профессиональной деятельности, а также способов формализации цели и методов ее достижения;</p> <p>фундаментальных основ, основных достижений, современных проблем и тенденций развития высшего образования в России; сущности и проблем образовательного процесса; структуры, основных</p>

	моделированию педагогической деятельности в вузе; основные методы научного исследования и требования, предъявляемые к оформлению их результатов; задачи, средства и способы собственного профессионального и личностного развития.		преподавателя высшей школы, современных подходов к моделированию педагогической деятельности в вузе; основных методов научного исследования и требований, предъявляемых к оформлению их результатов; задач, средств и способов собственного профессионального и личностного развития.	характеристик педагогической деятельности преподавателя высшей школы, современных подходов к моделированию педагогической деятельности в вузе; основных методов научного исследования и требований, предъявляемых к оформлению их результатов; задач, средств и способов собственного профессионального и личностного развития.	основных характеристик педагогической деятельности преподавателя высшей школы, современных подходов к моделированию педагогической деятельности в вузе; основных методов научного исследования и требований, предъявляемых к оформлению их результатов; задач, средств и способов собственного профессионального и личностного развития.	характеристик педагогической деятельности преподавателя высшей школы, современных подходов к моделированию педагогической деятельности в вузе; основных методов научного исследования и требований, предъявляемых к оформлению их результатов; задач, средств и способов собственного профессионального и личностного развития.
	Показатели на уровне умений: Уметь анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; практически применять теоретико-методические знания для	Отсутствия умений	Частично освоенные умения анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; практически	В целом успешные, но не систематические умения анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать	В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы умения анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать	Успешные и систематические умения анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её

	профессионального и личностного роста совершенствовать собственную педагогическую деятельность и собственную личность на основе анализа и оценки достижений в ней и недостатков		применять теоретико- методические знания для профессионального и личностного роста совершенствовать собственную педагогическую деятельность и собственную личность на основе анализа и оценки достижений в ней и недостатков	задачи по её достижению; практически применять теоретико- методические знания для профессионального и личностного роста совершенствовать собственную педагогическую деятельность и собственную личность на основе анализа и оценки достижений в ней и недостатков	задачи по её достижению; практически применять теоретико- методические знания для профессионального и личностного роста совершенствовать собственную педагогическую деятельность и собственную личность на основе анализа и оценки достижений в ней и недостатков	достижению; практически применять теоретико- методические знания для профессионального и личностного роста совершенствовать собственную педагогическую деятельность и собственную личность на основе анализа и оценки достижений в ней и недостатков
	Показатели на уровне владений: владеть навыками применения основных дидактических знаний и способами преподавания; основами учебно- методической работы в высшей школе; навыками проектирования, организации обучения дисциплинам по основным образовательным	Отсутств ие навыков	Фрагментарное владение навыками применения основных дидактических знаний и способов преподавания; основ учебно-методической работы в высшей школе; навыками проектирования, организации обучения дисциплинам по основным образовательным	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения основных дидактических знаний и способов преподавания; основ учебно- методической работы в высшей школе; навыками проектирования,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками применения основных дидактических знаний и способов преподавания; основ учебно- методической работы в высшей школе; навыками проектирования,	Успешное и систематическое владения навыками применения основных дидактических знаний и способов преподавания; основ учебно- методической работы в высшей школе; навыками проектирования, организации

	программам высшего образования.		программам высшего образования.	организации обучения дисциплинам по основным образовательным программам высшего образования.	организации обучения дисциплинам по основным образовательным программам высшего образования.	обучения дисциплинам по основным образовательным программам высшего образования
ОПК-3	Показатели на уровне знаний: знать общие профессиональные подходы к организации обучения по основным образовательным программам высшего образования, сущность и проблемы образовательного процесса, структуру, основные характеристики педагогической деятельности преподавателя высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности в вузе; роль в учебном процессе ВУЗа учебных планов, программ и соответствующего	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания общих профессиональных подходов к организации обучения по основным образовательным программам высшего образования, сущности и проблем образовательного процесса, структуры, основных характеристик педагогической деятельности преподавателя высшей школы, современных подходов к моделированию педагогической деятельности в вузе; роли в учебном процессе ВУЗа	Неполные знания общих профессиональных подходов к организации обучения по основным образовательным программам высшего образования, сущности и проблем образовательного процесса, структуры, основных характеристик педагогической деятельности преподавателя высшей школы, современных подходов к моделированию	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общих профессиональных подходов к организации обучения по основным образовательным программам высшего образования, сущности и проблем образовательного процесса, структуры, основных характеристик педагогической деятельности преподавателя высшей школы, современных подходов к моделированию	Сформированные и систематические знания общих профессиональных подходов к организации обучения по основным образовательным программам высшего образования, сущности и проблем образовательного процесса, структуры, основных характеристик педагогической деятельности преподавателя высшей школы, современных подходов к моделированию педагогической

	<p>методического обеспечения для дисциплин по основным образовательным программам высшего образования;</p> <p>методические подходы для моделирования учебных программ дисциплин и разработки, организации занятий различных форм;</p> <p>психологические особенности студентов, влияние индивидуальных различий студентов на результаты овладения ими профессионально-учебной деятельности;</p>		<p>учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для дисциплин по основным образовательным программам высшего образования;</p> <p>методических подходов для моделирования учебных программ дисциплин, разработки, организации занятий различных форм;</p> <p>психологические особенности студентов, влияние индивидуальных различий студентов на результаты овладения ими профессионально-учебной деятельности</p>	<p>педагогической деятельности в вузе; роли в учебном процессе ВУЗа учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для дисциплин по основным образовательным программам высшего образования;</p> <p>методических подходов для моделирования учебных программ дисциплин, разработки, организации занятий различных форм;</p> <p>психологические особенности студентов, влияние индивидуальных различий студентов на результаты овладения ими профессионально-учебной деятельности</p>	<p>педагогической деятельности в вузе; роли в учебном процессе ВУЗа учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для дисциплин по основным образовательным программам высшего образования;</p> <p>методических подходов для моделирования учебных программ дисциплин, разработки, организации занятий различных форм;</p> <p>психологические особенности студентов, влияние индивидуальных различий студентов на результаты овладения ими профессионально-учебной деятельности</p>	<p>деятельности в вузе; роли в учебном процессе ВУЗа учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для дисциплин по основным образовательным программам высшего образования;</p> <p>методических подходов для моделирования учебных программ дисциплин, разработки, организации занятий различных форм;</p> <p>психологические особенности студентов, влияние индивидуальных различий студентов на результаты овладения ими профессионально-учебной деятельности</p>
--	---	--	--	---	---	--

				деятельности		
	<p>Показатели на уровне умений: уметь разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания дисциплин по основным образовательным программам высшего образования; выражать свою педагогическую позицию через организацию занятий (лекций, семинаров и т.д.); совершенствовать собственную педагогическую деятельность на основе анализа и оценки достижений в ней и недостатков;</p>	Отсутствие умений	<p>Частично освоенные умения разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания дисциплин по основным образовательным программам высшего образования; выражать свою педагогическую позицию через организацию занятий (лекций, семинаров и т.д.); совершенствовать собственную педагогическую деятельность на основе анализа и оценки достижений в ней и недостатков;</p>	<p>В целом успешные, но не систематические умения разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания дисциплин по основным образовательным программам высшего образования; выражать свою педагогическую позицию через организацию занятий (лекций, семинаров и т.д.); совершенствовать собственную педагогическую деятельность на</p>	<p>В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы умения разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания дисциплин по основным образовательным программам высшего образования; выражать свою педагогическую позицию через организацию занятий (лекций, семинаров и т.д.); совершенствовать собственную педагогическую деятельность на</p>	<p>Успешные и систематические умения разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания дисциплин по основным образовательным программам высшего образования; выражать свою педагогическую позицию через организацию занятий (лекций, семинаров и т.д.); совершенствовать собственную педагогическую деятельность на основе анализа и</p>

				основе анализа и оценки достижений в ней и недостатков;	основе анализа и оценки достижений в ней и недостатков;	оценки достижений в ней и недостатков;
	<p>Показатели на уровне владений:</p> <p>— владеть навыками личностного критического анализа и оценки научных достижений в областях педагогики высшего образования, необходимых в профессиональной и педагогической деятельности; методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками личностного критического анализа и оценки научных достижений в областях педагогики высшего образования, необходимых в профессиональной и педагогической деятельности; методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками личностного критического анализа и оценки научных достижений в областях педагогики высшего образования, необходимых в профессиональной и педагогической деятельности; методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками личностного критического анализа и оценки научных достижений в областях педагогики высшего образования, необходимых в профессиональной и педагогической деятельности; методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.	Успешное и систематическое владения навыками личностного критического анализа и оценки научных достижений в областях педагогики высшего образования, необходимых в профессиональной и педагогической деятельности; методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

ПК-6	<p>Показатели на уровне знаний:</p> <p>знать структуру современной системы образования, современные психолого-педагогические подходы к образованию, основные педагогические технологии и дидактические принципы образования. принципы отбора и конструирования содержания высшего образования; основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;</p>	Отсутствие знаний	<p>Фрагментарные знания структуры современной системы образования, современные психолого-педагогические подходы к образованию, основные педагогические технологии и дидактические принципы образования. принципы отбора и конструирования содержания высшего образования; основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;</p>	<p>Неполные знания структуры современной системы образования, современные психолого-педагогические подходы к образованию, основные педагогические технологии и дидактические принципы образования. принципы отбора и конструирования содержания высшего образования; основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания структуры современной системы образования, современные психолого-педагогические подходы к образованию, основные педагогические технологии и дидактические принципы образования. принципы отбора и конструирования содержания высшего образования; основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;</p>	<p>Сформированные и систематические знания структуры современной системы образования, современные психолого-педагогические подходы к образованию, основные педагогические технологии и дидактические принципы отбора и конструирования содержания высшего образования; основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;</p>
------	---	-------------------	---	--	---	--

	<p>Показатели на уровне умений: Уметь разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями; применять современные методы обучения и самообразования; реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося.</p>	Отсутствие умений	<p>Частично освоенные умения разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями; применять современные методы обучения и самообразования; реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося..</p>	<p>В целом успешные, но не систематические умения разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями; применять современные методы обучения и самообразования; реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; помогать</p>	<p>В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы умения разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями; применять современные методы обучения и самообразования; реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; помогать выстраивать индивидуальную образовательную</p>	<p>Успешные и систематические умения разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями; применять современные методы обучения и самообразования; реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию</p>

				выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося..	траекторию обучающегося..	обучающегося..
	<p>Показатели на уровне владений: Владеть приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста; навыками работы с современными технологиями обучения, навыками взаимодействия с аудиторией, педагогическим инструментарием для</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста; навыками работы с современными технологиями обучения, навыками взаимодействия с аудиторией,	В целом успешное, но не систематическое владение приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста; навыками работы с современными	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста; навыками работы с современными	Успешное и систематическое владения приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста; навыками работы с современными технологиями

	<p>построения лекций, семинарских и практических занятий, принципами построения активных форм обучения</p>		<p>педагогическим инструментарием для построения лекций, семинарских и практических занятий, принципами построения активных форм обучения</p>	<p>технологиями обучения, навыками взаимодействия с аудиторией, педагогическим инструментарием для построения лекций, семинарских и практических занятий, принципами построения активных форм обучения</p>	<p>технологиями обучения, навыками взаимодействия с аудиторией, педагогическим инструментарием для построения лекций, семинарских и практических занятий, принципами построения активных форм обучения</p>	<p>обучения, навыками взаимодействия с аудиторией, педагогическим инструментарием для построения лекций, семинарских и практических занятий, принципами построения активных форм обучения</p>
--	--	--	---	--	--	---

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1 Основная литература

6.1.1. Психология и педагогика высшей школы : учебник [Электронный ресурс] / И.Д. Афонина, А.И. Афонина. — М.: Русайнс, 2018. — 244 с. — Режим доступа: <http://www.book.ru/book/926423>

6.1.2. Психология и педагогика в схемах : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.А. Арасланова. — М.: Русайнс, 2018. — 94 с. — Режим доступа: <http://www.book.ru/book/926432>

6.1.3. Психология и педагогика высшей школы: учеб. для вузов [Текст] / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 621 с.

6.1.4. Психология и педагогика: учебное пособие[Электронный ресурс] / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. — М.: КноРус, 2016. — 480 с. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/9205092>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика : учеб. для вузов [Текст] / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2011. - 620 с.

6.2.2. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности : учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Соц. работа" [Текст] / О. П. Елисеев. - 3-е изд., перераб. - СПб. : Питер, 2010. - 507 с.

6.2.3. Лурье, Л.И. Моделирование региональных образовательных систем : учеб. для вузов по специальностям 031000 (050706) - "Педагогика и психология" (ДПП.Р.00 - нац.-регион. (вузовский) компонент) [Текст] / Л. И. Лурье. - М. : Гардарики, 2006. - 287 с

6.2.4. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика : учеб. пособие для вузов по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) [Текст] / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 223 с

6.2.5. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для вузов по специальностям 050706 (031000) - "Педагогика и психология", 050701 (033400) - "Педагогика" [Текст] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 365 с.

6.2.6. Рубина Г.В. Профессиональная педагогика [Текст] / Г. В. Рубина ; Брян. гос. инженер.-технол. акад. - Брянск : Изд-во БГИТА, 2007. - 219 с.

6.2.7. Сидоров, Н.Р. Философия образования. Введение : [учеб. пособие для пед. вузов] [Текст] / Н. Р. Сидоров. - СПб. : Питер, 2007. - 304 с.

6.2.8. Смирнов, С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учеб. пособие для аспирантов [вузов], магистрантов и слушателей системы подгот. и повышения квалификации преподавателей [Текст] / С. Д. Смирнов. - М. : Изд-во МГТУ, 2007. - 395 с.

6.2.9. Журналы.

— Народное образование : ежемес. рос. обществ.-пед. журн. — <http://www.chpk.ru>

— Образование и наука. — <http://www.urora.rsvpu.ru>

— Высшее образование в России

— Преподаватель, XXI век.

— Стандарты и мониторинг в образовании : науч.-информ. журнал. - <http://www.russmag.ru>

— Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. — <http://www.effektiko.ru/lko.html>

— Психологическая наука и образование - <http://elibrary.ru/issues.asp?id=9314>

- Вопросы психологии :науч. журн- <http://www.vorpsy.ru>
- Мир психологии: научно-методический журнал. — <http://psychology.net.ru/>
- Психология: журнал высшей школы экономики- <http://www.new.hse.ru/sites/psychology-magazine/default.aspx>

6.3 Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

1. **Основные вопросы педагогики и психологии высшей школы** : учеб.-метод. пособие для вузов [Текст]/ Г. В. Рубина [и др.]; Брян. гос. инженер.-технол. ун-т, Каф. инженер. психологии, педагогики и права. - Брянск, 2016. - 109 с.

2. **Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**: учебно-методическое пособие для аспирантов вуза [Текст]/ М.В. Хохлова, Т.Э. Сергутина. - Брянск: БГИТУ, 2017. –125 с.

6.4 Программное обеспечение, интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы

- **Педагогика [Электронный ресурс]** : электрон.учеб. / под ред. Л.П. Крившенко. - Электрон.дан. - М. : Проспект : КНОРУС, 2009. - 1 электрон. опт. диск :зв., цв. ; 12 см. - (Код по кат. 216616). - Систем.требования: Windows 2000/XP; процессор не ниже 500 MHz; оператив. память 64 Mb и более; жест.диск не менее 40 Mb; видеокарта с 8 Mb памяти и выше; SVGA монитор 1024x768; CD привод 4x и выше (рекоменд. 16x); зв. карта.

— **Никандров В.В.** Психология [Электронный ресурс] : электрон.учеб. / В. В. Никандров. - Электрон.дан. - М. : КНОРУС, 2009. - 1 электрон. опт. диск :зв., цв. ; 12 см. - (Код по кат. 195528). - Систем.требования: Windows 2000/XP; процессор не ниже 500 MHz; оператив. память 64 Mb и более; жест.диск не менее 40 Mb; видеокарта с 8 Mb памяти и выше; SVGA монитор 1024x768; CD привод 4x и выше (рекоменд. 16x); зв. Карта

— Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru/>

— Федеральный образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» // <http://www.humanities.edu.ru/>

— Электронная библиотека Fort / Da (библиотека Слава Янко) // <http://yanko.lib.ru/>

— Электронная библиотека Soc.Lib.ru («Социология, Психология, Управление») // <http://soc.lib.ru/>

— Электронная библиотека Михаила Грачева // <http://grachev62.narod.ru/catalog.htm>

— Электронная библиотека eLIBRARY.ru // <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Программное обеспечение: MSOffice 2007, BBYYFineReader, LibreOffice 5.0.3; AcrobatProfessional 11.0, AcrobatReader, FoxitReader, Archicad 15, Autocad 14, MathCad 14, Компас-3D 16, ProjectExpert, Наш сад Рубин, Консультант +, Кодекс-Техэксперт, CorelDrawX4, Gimp, FineReader 10, Delphi 2009, C++ Builder 2009

— Консультант плюс <http://www.consultant.ru/>

— Государственная система распространения правовых актов <http://pravo.msk.rsnet.ru/>

— Гарант <http://www.garant.ru/>

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

7.1. МТО при проведении Педагогической практики на базе кафедр университета

Учебная аудитория № 481 (для проведения занятий лекционного типа , занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) в учебном корпусе №2А (лит.В).

Специализированная мебель: парта – 34 шт., стулья – 62 шт., доска классная – 1 шт.

Технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории: интерактивная система в составе: мультимедийного проектора Toshiba DPL Lm SVGA 2000. 1 контрастность и экрана на

штативе Screen MediaApolto 180x180, белый матовый; ноутбука Samsung R20. с предустановленными пакетами лицензионных программ, комплект электронных презентаций

Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционные системы и дополнения MSOffice:

1.1. MicrosoftImagine –подписка на программные продукты компании Microsoft (включает в себя рабочие и серверные операционные системы WindowsServer 2013, WindowsXP, Windows 7, Windows 8.1, Windows 10 и другие, средства для разработки, дополнительные модули MicrosoftOffice – MSFrontPage, MSVisio, MSPROject, MSAccess, MS)

Гос.контракт №0327100008214000033-0019832-01

2. Офисные пакеты, работа с текстом:

2.1. MSOffice 2007 Лицензии №42163278, №42520331

2.2. LibreOffice 5.0.3 – свободно распространяемый офисный пакет.

2.3. AcrobatProfessional 11.0 Лицензия № 65195558

2.4. AcrobatReader ,FoxitReader – свободно распространяемые просмотрщикиPDF и DjVU

3. Безопасность и антивирусное обеспечение:

3.1. Антивирусный пакет KasperskyEnterpriseSpaseSecurity 17E0-150812-061815

Учебная аудитория № 354 (для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) (лаборатория электронной информационно-образовательной среды) в учебном корпусе №2а (Лит.В)

Оснащенность, в т.ч. лабораторное оборудование для проведения исследований:

Специализированная мебель:

- стол ученический – 13 шт.,
- стол компьютерный с перегородкой – 10 шт.,
- стул – 36 шт.,
- доска передвижная маркерная – 1 шт.,
- трибуна для выступлений 550*500x1190;– 1 шт.,
- жалюзи горизонтальные металлические – 2 шт.

Технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории:

Мультимедийное переносное оборудование в составе:

- ноутбук Aser Extensa EX2508 – 1шт. (на ответственном хранении и профилактическом обслуживании в помещении №365)
- мультимедиа-проектор Beng (на ответственном хранении и профилактическом обслуживании в помещении №365)
- экран на штативе Screen Media Apolto 180x180,
- стенды учебные – 5 шт.

Лабораторное оборудование для проведения исследований:

- системный блок AMD Phenom II X2 550-10 шт.,
- монитор BENQ T902HDA – 10 шт.,
- клавиатура Genius K627 – 10 шт.,
- коммутатор HUB -16 ports 10/100/1000 Мбс.
- Super Multi DWD Rewriter LG -External/GE 20 – 1 шт. (на ответственном хранении и профилактическом обслуживании в помещении №365)

Персональные компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Internet и обеспечены доступом в электронно-образовательную среду организации.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционные системы и дополнения MS Office:

1.1. Microsoft Imagine – подписка на программные продукты компании Microsoft (включает в себя рабочие и серверные операционные системы Windows Server 2013, Windows XP, Windows 7; гос. контракт № 0327100008214000033-0019832-01; средства для разработки, дополнительные модули Microsoft Office – MS FrontPage, MSVisio, MS Project, MS Access, MS. Гос.контракт №0327100008214000033-0019832-01

2. Офисные пакеты, работа с текстом:

2.1. MS Office 2007 Лицензии №42163278, №42520331

2.2. Libre Office 5.0.3 – свободно распространяемый офисный пакет.

2.3. Acrobat Professional 11.0 Лицензия № 65195558.

2.4. Acrobat Reader , Foxit Reader – свободно распространяемые просмотрщики PDF и DjVU

2.5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition, код AF11-3S1P05-102/AD

3. Безопасность и антивирусное обеспечение:

3.1. Антивирусный пакет Kaspersky Enterprise Spase Security 17E0-150812-061815

4. Информационно-справочные системы:

- 4.1. Консультант-плюс. Договор об информационной поддержке от 11.01.16
- 4.2. Кодекс-техэксперт. Договор T-020116 от 01.01.16

5. Учебные программы. Экономика, управление и планирование:
- 5.1. Project Expert for Windows Лицензия №20013N
 - 5.2. Конси. SWOT Analysis. Лицензия № 964 от 21.12.10
 - 5.3. Alt Invest Договор №6-12-018 от 12.04.2012
 - 5.4. Гранд-Смета Договор № 260ГС от 07.04.2015
 - 5.5. AnyLogic 6 (Моделирование процессов)

Помещение №480 б для хранения и профилактического обслуживания оборудования в учебном корпусе №2А (лит. В).

Помещение № 409 для хранения и профилактического обслуживания оборудования в учебном корпусе № 1 (лит.А).

7.2. МТО Педагогической практики, проводимой на базе других учреждений.

Помещения и оборудование учреждений, соответствующие по своему назначению целям и задачам педагогической практики, с помощью которых аспирант выполняет индивидуальные задания, а так же имеет возможность формирования соответствующих компетенций.

8 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

8.1 Основные образовательные технологии, применяемые при прохождении практики

Специфика практики и объем учебного материала предполагают в основном традиционную контактную форму работы руководителя с аспирантами с использованием активных и интерактивных форм обучения. В процессе организации практики руководителями и аспирантами должны применяться современные образовательные формы и технологии:

- *мультимедийные технологии*, позволяющие руководителям экономить время на изложение необходимого материала и увеличить его объем.
- *дистанционная форма* консультаций во время прохождения конкретных этапов научно-исследовательской практики и подготовки отчета, позволяющая оперативно решать возникающие вопросы.
- *компьютерные технологии и программные продукты*, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики исследований и т.д.

8.2 Адаптивные образовательные технологии, применяемые при прохождении практики

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП, в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при прохождении практики» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с локальными нормативными актами университета.

ФГБОУВО «Брянский государственный инженерно–технологический университет»

Утвержден на заседании кафедры

«___» _____ 201__ г

Зав. кафедрой _____
 _____ (_____)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
 (201_ – 201_ учебный год)

аспиранта _____
 Ф.И.О. аспиранта

направление подготовки _____

направленность _____

год и форма обучения _____

выпускающая кафедра _____

Научный руководитель _____
 Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя

Руководитель практики _____
 Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя педагогической практики

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			

Аспирант _____ / Ф.И.О.

Научный руководитель _____ /Ф.И.О.

Руководитель педагогической практики _____ /Ф.И.О.

ФГБОУВО «Брянский государственный инженерно–технологический университет»

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики (201_ – 201_ учебный год)

аспирант _____

Ф.И.О. аспиранта

направление подготовки _____

направленность _____

год и форма обучения _____

выпускающая кафедра _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

№ п\п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Тема	Факультет, группа	Количество часов	Дата
1.					
2.					
3.					
6.	Общий объем часов				

К отчету прикладываются материалы, свидетельствующие о проведении практики (все указанные или выборочно, в соответствии с планом и графиком):

– план-конспект проведенного лекционного/семинарского/ практического лабораторного занятия;

– материалы анализа прослушанных занятий разного типа у ведущих преподавателей кафедры (не менее, чем 10 ч).

Характеристика педагогической деятельности аспиранта:

Аспирант _____ / Ф.И.О.

Руководитель педагогической практики _____ /Ф.И.О.

ФГБОУВО «Брянский государственный инженерно–технологический университет»

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о прохождении педагогической практики**

аспирантом _____
Ф.И.О. аспиранта

на кафедре _____

За время прохождения педагогической практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане, выполнены полностью.

Осуществлено ознакомление с документацией кафедры по проведению лекционных (практических, семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

Для студентов _____ курса _____ факультета/института
по направлению подготовки / специальности _____

Изучены: учебный план направления подготовки, учебная программа дисциплины, учебно-методические материалы, _____

В ходе педагогической практики были разработаны следующие материалы:

- 1) _____,
- 2) _____,
- 3) _____,
- 4) _____.

Были проведены занятия общим объемом _____ часов.

По окончании практики на заседании кафедры в присутствии научного руководителя был заслушан отчет аспиранта по результатам проведенной педагогической практики.

Общий зачет по педагогической практике: _____.

Руководитель педагогической практики _____/Ф.И.О.

Дата: _____ 201__ г.