

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный инженерно-технологический университет»

Кафедра экономики и менеджмента

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор инженерно-
экономического института
д-р экон. наук, профессор
Н.А. Кулагина
«21» июня 2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика

**Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков
научно-исследовательской работы)
(3 зачетные единицы)**

Направление подготовки магистров - 38.04.01 Экономика
Профиль подготовки - «Экономика строительства и ЖКХ»
Форма обучения – очная, заочная
Квалификация выпускника – магистр
Выпускающая кафедра – «Экономика и менеджмент»

Брянск

Программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 939, и учебным планом.

Рецензент: к.э.н., доцент
кафедры ЭОББУ ФГБОУ ВО «БГИТУ»



С.Л. Моисеенко

Программа обсуждена на заседании кафедры ЭиМ
«30» мая 2022г. Протокол № 6

Зав. кафедрой ЭиМ, д.э.н., профессор



И.А. Кузовлева

Рекомендовано УМК инженерно-экономического института
протокол № 5 от 17 июня 2022г.

Председатель УМК, канд. экон. наук, доц.



С.Л. Моисеенко

Рабочую программу
разработал к.э.н., доц. каф. ЭиМ



О.С. Потапенко

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа учебной практики - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 939, и учебным планом.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 11 августа 2020 г. № 939 Блок 2 «Практика» включает учебную практику - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Сроки проведения практики определяются графиком учебного процесса в соответствии с учебным планом.

Прохождение практики обучающимися с различной степенью инвалидности, должно соответствовать требованиям Приказа Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ для прохождения предусмотренной учебным планом научно-исследовательской работы, Университет согласовывает с ним условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации.

При организации проведения практики Университет вправе применять ЭО и ДОТ в соответствии с требованиями законодательства РФ и локальных нормативных актов Университета.

В период прохождения практики обучающиеся подчиняются всем правилам внутреннего трудового распорядка и техники безопасности, установленных в подразделениях и на рабочих местах в организации. При проведении установочного инструктажа обучающимся разъясняется порядок прохождения практики, ее цели, задачи, содержание, форма и содержание отчетности.

Для обучающихся устанавливается режим работы, обязательный для тех структурных подразделений организации, где они проходят практику.

Программа учебной практики - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 939;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- Устав ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет»;
- Локальные нормативные акты Университета;
- Учебный план направления подготовки 38.04.01 «Экономика» (направленность «Экономика строительства и ЖКХ»).

Прохождение учебной практики - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) обучающимися направлено на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися элементами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню профессиональной подготовленности выпускников магистратуры.

1. ВИД, ТИП, СПОСОБЫ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Форма проведения практики: дискретно по видам практик.

Базами учебной практики - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (направленность "Экономика строительства и ЖКХ"), являются структурные подразделения ФГБОУ ВО «БГИТУ».

Задание на учебную практику - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) определяется руководителем практики.

Перед началом работ все студенты проходят инструктаж по технике безопасности на кафедре.

При проведении практики с применением ЭО и ДОТ основой взаимодействия преподавателей со студентами являются ЭИОС Университета (<http://eos.bgitu.ru>) и LMS «Moodle» (<http://moodle.bgitu.ru>). Разрешается использование e-mail; мессенджеров и социальных сетей для быстрой связи преподавателя с обучающимися; использование помещений для проведения вебинаров и других программных решений, систем вебинаров в рамках ЭИОС Университета; систем организации видеоконференцсвязи на основе стороннего программного обеспечения (Skype, Viber, иные).

Для проведения практики преподаватели могут использовать любые инструменты, которые позволяют достичь наиболее качественных результатов обучения. Проведение практик в дистанционной форме регламентируется календарным учебным графиком, утвержденным в Университете для каждой группы.

Взаимодействие преподавателей и обучающихся при организации практики с применением ЭО и ДОТ может осуществляться в асинхронном и синхронном режиме.

Иные особенности применения ЭО и ДОТ регламентируются законодательством РФ и локальными нормативными актами Университета.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Учебная практика - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) для обучающихся университета является составной частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Практика направлена на увеличение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения.

НИР - это деятельность, имеющая основное научное направление, связанная с научным поиском, проведением исследований, постановкой экспериментов и позволяющая расширить имеющиеся знания.

Направление НИР обучающихся определяется в соответствии с темой выпускной квалификационной работы (ВКР).

НИР является обязательной составляющей ОПОП подготовки обучающихся по программе магистратуры.

Целью учебной практики - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях, развитие у обучающихся способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной, статистической, аналитической информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Задачами учебной практики - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) являются:

- формирование представления о специфике научных исследований;
- овладение навыками применения общенаучных и специальных методов исследования в соответствии с направлением и профилем магистерской программы;
- овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- формирование умений представлять результаты своей работы для других специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;
- развитие умений актуализировать базы знаний, осуществлять верификацию и структуризацию информации, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в целях получения нового знания, применять эти знания для экспертной оценки реальных управленческих ситуаций;

– развитие умений организовать свой научный труд, генерировать новые идеи, находить подходы к их реализации; формирование способности самосовершенствования, расширения границ своих научных и профессионально-практических познаний, использования различных форм и методов обучения и самоконтроля, новых образовательных технологий для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня; развитие способности к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях.

При реализации практики образовательная деятельность организована в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, а именно, способность:

- обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями;
- выявлять перспективные направления инновационного развития;
- проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика блок 2 «Практика» является обязательным компонентом учебного процесса подготовки магистров. По учебному плану учебная практика - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

По учебному плану подготовки магистров предусмотрено прохождение учебной практики - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) во втором семестре.

Продолжительность практики - 2 недели.

Трудоемкость практики - 3 зачетные единицы (108 часов).

В результате прохождения учебной практики - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) студент должен демонстрировать следующие результаты:

- знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;

- наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме;
- умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере;
- умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами сети Интернет и т.п.

Во время научных исследований студент должен изучить:

- литературные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении ВКР;
- методы исследования и проведения экспериментальных работ;
- методы анализа и обработки экспериментальных данных;
- требования к оформлению научно-технической документации.

Студент должен выполнить:

- анализ, систематизацию и обобщение научной информации по теме исследований;
- анализ достоверности полученных результатов;
- сравнение результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами;
- анализ научной и практической значимости проводимых исследований.

Требования к выходным знаниям и умениям, компетенциям студентов.

Студент должен знать:

- современные методы научного и практического анализа;
- современные программные продукты, необходимые для решения поставленных задач;

Студент должен уметь:

- использовать современное программное обеспечение для решения задач;
- обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- пользоваться различными методиками проведения научных исследований;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций;
- анализировать и систематизировать собранный материал.

Студент должен владеть:

- способами обработки получаемых данных и их интерпретацией;
- навыками самостоятельной исследовательской работы;
- методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности.

Учебная практика - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) дает знания и навыки, необходимые для сбора данных, составления научных отчетов, подготовки научных докладов, статей и публикаций.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В процессе прохождения учебной практики - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) формируются следующие компетенции:

Универсальные компетенции (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает и понимает принципы проектного подхода к управлению УК-2.2. Демонстрирует способность управления проектами УК-2.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия УК-3.2. Способен планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов УК-3.3. Способен распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, а также разрешать конфликты и противоречия при деловом общении
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста УК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования УК-6.3. Способен выстраивать гибкую профессиональную территорию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного профессионального опыта и требований рынка труда

Профессиональные компетенции (ПК):

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательская			
Управление формированием приоритетных направлений и (или) тематики научных исследований и развитием научных школ в научной организации	А/01.8 Формирование направлений научной (научно-исследовательской), научно-технической и инновационной деятельности и научных школ организации по согласованию с руководителем научной организации и ученым (научным, научно-техническим) советом научной организации	ПК-7. Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления инновационного развития, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	ПК-7.1 Знает основные тенденции развития отрасли или направления, в котором выполняется научное исследование ПК-7.2 Умеет работать с различными источниками информации, обобщать и оценивать результаты проведенных отечественных и зарубежных исследований ПК-7.3 Владеет навыками формирования перспективных направлений инновационного развития предприятия (отрасли) исходя из имеющейся внешней и внутренней информации

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ - НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

5.1 Этапы практики, виды работ, трудоемкость и форма текущего контроля

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 час), продолжительность практики 2 недели.

Виды учебных занятий	Трудоемкость
	Очная, заочная форма обучения
Учебная практика - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2 недели
- организация практики	
- выполнение программы практики	
- подготовка и защита отчета по практике	
Зачет дифференцированный	2 семестр
Общая трудоемкость, недель/ з.ед.	2/3

Учебная практика - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) для обучающихся по направлению 38.04.01 Экономика (направленность "Экономика строительства и ЖКХ") проводится в виде поиска и обобщения научного и фактического материала как основы проведения исследования, проверки предварительно сформулированных научных гипотез, практической апробации полученных теоретических результатов.

В процессе прохождения практики студенты, в том числе совместно с руководителем, выполняют следующие основные виды работ:

- сбор и анализ информации, обзор литературных источников, в том числе статей в реферируемых и реферативных журналах, монографий, государственных стандартов, отчетов по НИР, теоретических и технических публикаций, электронно-библиотечных систем, специализированных баз данных по теме ВКР;

- критический анализ и оценка современных научных достижений в области регионального и корпоративного управления, анализа и аудита на уровне объекта практики (организации, региона, отрасли);

- использование современных алгоритмов и методов анализа данных при принятии управленческих решений;

- приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности при организации научно-исследовательской работы.

Рекомендуется следующий календарный график прохождения учебной практики - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (из расчета шестидневной рабочей недели студента).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды занятости студентов	Продолжительность, дней	Форма текущего контроля
1	Подготовительный	Общее собрание студентов. Инструктаж по технике безопасности и правилам нахождения в организации. Ознакомление с трудовым распорядком в организации. Закрепление рабочего места. Обоснование и утверждение индивидуального задания. Формирование развернутого плана работы.	1	Собеседование

2	Исследовательский	Изучение специальной литературы, сбор необходимых статистических данных, исследование нормативно - правовой базы в выбранной сфере исследования.	1	Проверка отчета, собеседование
		Систематизация материала и составление библиографического списка по направлению научного исследования	1	
		Выполнение теоретического исследования выбранной проблемы (материал для написания 1 главы ВКР)	6	
		Подготовка доклада по итогам анализа теоретического материала	1	
		Выступление в итоговой научной конференции с докладом	1	
3	Отчетный	Подготовка и защита отчета по практике	1	Защита отчета по практике
		Зачет дифференцированный	2 семестр	
		Общая трудоемкость, дней/недель	12 дней / 2 недели	

Учебная практика - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап - предполагает изучение специальной литературы, сбор необходимых статистических данных, исследование нормативно - правовой базы в выбранной сфере исследования.

2. Исследовательский этап – предполагает сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по теме научного исследования, выполнение индивидуального задания.

3. Отчетный этап – включает подготовку и защиту отчета в соответствии с индивидуальным заданием.

5.2 Содержание практики и формируемые компетенции по результатам практики

Практика проводится в соответствии с программой учебной практики - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и индивидуальным заданием на практику, составленным научным руководителем. Руководство учебной практикой - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) осуществляет научный руководитель студента по согласованию с руководителем магистерской программы.

Учебная практика - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) имеет важное значение для результативности научно-исследовательской работы студентов.

Формируемые компетенции и планируемые результаты практики:

Содержание практики	Формируемые компетенции и планируемые результаты практики
Ознакомление с трудовым распорядком в организации. Формирование развёрнутого плана работы	Формируемые компетенции: УК-1,УК-2,УК-3. Планируемые результаты практики: Выполнение раздела отчета по практике
Изучение специальной литературы, сбор необходимых статистических данных, исследование нормативно - правовой базы в выбранной сфере исследования. Выполнение развернутого теоретического исследования выбранной проблемы	Формируемые компетенции: УК-1,УК-2,УК-3,ПК-7. Планируемые результаты практики: Выполнение раздела отчета по практике
В соответствии с индивидуальным заданием подготовка научной статьи или доклада по определенной тематике (на основе анализа теоретических основ исследуемой темы)	Формируемые компетенции: УК-1,УК-2,УК-3,ПК-7. Планируемые результаты практики: Выполнение раздела отчета по практике
Подготовка выводов по результатам практики, подготовка и защита отчета по практике	Формируемые компетенции: УК-1, УК-2,УК-3,ПК-7. Планируемые результаты практики: Подготовка отчета и доклада по итогам практики

При организации проведения практики в формате удаленной работы с применением исключительно ЭО и ДОТ для обеспечения взаимодействия обучающихся с руководителями практик используются различные формы и технологии онлайн и офлайн взаимодействия:

- взаимодействие посредством ЭИОС БГИТУ;
- обмен документацией (рабочие графики (планы) проведения практик; индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики; отчеты по практикам; иная документация) посредством электронной почты, социальных сетей;
- видеоконференции с обменом сообщениями;
- видео- и аудиозвонки;
- иные формы, доступные руководителям практик;
- комбинация различных коммуникативных форм.

При организации проведения практик в формате удаленной работы с применением исключительно ЭО и ДОТ допускается использование

следующих платформ: ЭОИС БГИТУ (<http://eos.bgitu.ru/>); LMSMoodle; Яндекс-Телемост (видеоконференции с обменом сообщениями и контентом в реальном времени); Webinar (видеоконференции с обменом сообщениями и контентом в реальном времени).

Указанные формы взаимодействия и используемые платформы должны обеспечивать:

- со стороны руководителя практики от Университета: составление рабочего графика (плана) проведения практики; разработку индивидуальных заданий для обучающихся, выполняемых в период практики; осуществление контроля за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО; оказание методической помощи обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий; оценку результатов прохождения практики обучающимися.

При организации прохождения практики с применением ЭО и ДОТ проводятся групповые и/или индивидуальные консультации и/или установочные занятия в режиме онлайн.

5.3 Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов планируется с целью приобретения ими навыков работы со специальной литературой, в том числе с нормативными документами.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, умений и навыков;
- развития исследовательских навыков.

В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов в период прохождения практики выступают «Положение о практической подготовке обучающихся в ФГБОУ ВО «БГИТУ», программа

практики, индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики, учебно-методические материалы кафедры.

Руководитель НИР оказывает значительную практическую помощь студентам с учетом их индивидуальных устремлений и особенностей в рекомендательном порядке, а также путем ознакомления с лучшими методами, формами и приемами самостоятельной работы.

Исходной при организации научных исследований студента является задача выбора темы научных исследований в рамках ВКР.

Тематика самостоятельной работы должна быть актуальной и отвечать современному уровню развития науки и техники; являться самостоятельной законченной частью исследований. Название темы должно быть конкретным, кратким (не в ущерб ясности), раскрывать научную задачу, цель и содержание работы. Во время выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы студент должен подготовить научные статьи, а также доклады на научные конференции.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений.

Необходимо содержательно проработать большое количество вопросов, связанных с проведением библиографического обзора исследовательской области, практического применения существующих методов в своей работе.

Студент проводит научные исследования самостоятельно, не допуская плагиата.

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Текущий контроль успеваемости производится в течение практики ее руководителем в следующей форме: проверка разделов отчета, консультации согласно плану проведения учебной практики - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), устное собеседование.

Текущий контроль успеваемости при прохождении практики осуществляется в форме обратной связи (онлайн, офлайн) руководителя практики и обучающегося посредством сети Internet.

Результаты текущего контроля прохождения практики учитываются ведущим преподавателем при промежуточной аттестации.

Основанием для допуска к промежуточной аттестации по учебной практике - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и её дифференцированного зачета служат:

- дневник учебной практики, включающий задание по практике, положительный отзыв руководителя от кафедры, индивидуальное задание для обучающегося;

- отчет по учебной практике.

Дневник учебной практики выдается перед началом практики на весь период ее прохождения с указанием типа практики.

Промежуточная аттестация по итогам практики включает составление, оформление и защиту индивидуального отчета о прохождении учебной практики.

Отчет содержит информационный и аналитический материал, собранный и проработанный обучающимся во время прохождения практики (справочные, аналитические материалы и пр.), анализ результатов практики и выводы. Руководитель практики от университета дает конкретные рекомендации для обеспечения групповой и самостоятельной работы студентов (по сбору материалов, их обработке, анализу, форме представления), готовит устные вопросы для проведения аттестации по результатам производственной практики.

Отчет о работе в рамках практики имеет следующую структуру: титульный лист; основная часть; заключение по итогам прохождения практики, список использованных источников, приложения.

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить всё содержание работ, предусмотренное программой практики и индивидуальным заданием, своевременно оформить отчёт в соответствии с требованиями и предусмотренную текущую и итоговую документацию.

В отчет по практике должны входить следующие структурные элементы:

<i>Титульный лист</i> – является первой страницей отчета о прохождении учебной практики
<i>Задание</i>
<i>Введение</i> – должно содержать цель, задачи, объект и предмет учебной практики, информационную базу проводимого исследования, применяемые методы исследования
<i>Основная часть</i> - содержит теоретико-аналитические материалы по теме исследования (согласно содержанию практики)
<i>Заключение</i> – включает оценку полноты решения поставленных задач; оценку уровня проведенных научных исследований, их теоретическую и практическую значимость; результаты проведенного исследования, доведенные научному сообществу в виде доклада
<i>Список использованных источников</i>
<i>Приложения</i>
<i>Отзыв руководителя практики</i>

Индивидуальные задания формулируются в дополнение к общему заданию на практику, их тематика определяется руководителем практики с учетом темы будущей выпускной квалификационной работы.

По согласованию с руководителем могут быть разработаны другие формы индивидуального задания в зависимости от объекта учебной практики, например, подготовка научной статьи или доклада.

Сведения, которые лежат в основе написания отчета по учебной практике – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), должны быть подкреплены ссылками на источники информации.

Отчет составляется индивидуально на основе собранных в ходе прохождения учебной материалов и сдается на кафедру.

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц, рисунков, которые следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором они упоминается впервые, или на следующей странице. На все приводимые таблицы и рисунки должны быть ссылки в тексте отчета.

В процессе текущего контроля успеваемости студентов используются фонд оценочных средств, разработанный к программе практики.

Целью проведения промежуточной аттестации является контроль формирования у студентов универсальных и профессиональных компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и основной профессиональной образовательной программой.

Зачет по учебной практике - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) приравнивается к зачету по дисциплинам теоретического обучения, является дифференцированным зачетом, оценивается в баллах: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающегося.

Защита отчетов осуществляется перед комиссией, в состав которой входит заведующий выпускающей кафедры, руководитель практики.

Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Требования по примерной структуре отчета по учебной практике следующие:

Введение

1. Обоснование актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы исследования.
2. Исследование нормативно - правовой базы в выбранной сфере исследования.
3. Отечественный и зарубежный опыт использования современного программного обеспечения для решения поставленных задач по теме научного исследования.
4. Методы и результаты анализа и интерпретации данных статистики о социально-экономических процессах и явлениях.
5. Обобщенные результаты проведенного исследования.
6. Заключение.
7. Список использованных источников.
8. Приложения.
9. Отзыв руководителя практики.

Университет вправе осуществлять проведение промежуточной аттестации по практике с использованием ЭО и ДОТ в соответствии с требованиями локальных нормативных актов Университета.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Оценочные средства, позволяющие осуществить контроль уровня формирования компетенций в ходе прохождения учебной практики, включают:

6.1 Материалы входного контроля

6.1.1 Вопросы входного контроля

6.2 Темы для индивидуальных заданий

6.2.1 Перечень тем индивидуальных заданий

6.3 Материалы для проведения промежуточной аттестации

6.3.1 Вопросы к зачету (2 семестр)

Фонды оценочных средств размещены в УМК Учебная практика - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Формы контроля приобретения студентами компетенций представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Этапы и формы контроля формирования компетенций в рамках учебной практики*

Код компетенции	Содержание компетенции	Оценочные средства	Форма контроля
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	6.2.1	Отчет по практике
		6.3.1	Защита отчета по практике

Код компетенции	Содержание компетенции	Оценочные средства	Форма контроля
	стратегию действий		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	6.2.1	Отчет по практике
		6.3.1	Защита отчета по практике
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	6.2.1	Отчет по практике
		6.3.1	Защита отчета по практике
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	6.2.1	Отчет по практике
		6.3.1	Защита отчета по практике
ПК-7	Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления инновационного развития, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	6.2.1	Отчет по практике
		6.3.1	Защита отчета по практике

*Этапы формирования компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы отражены в соответствующей матрице компетенций.

Таблица 6.2- Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования

Код компетенции	Планируемые результаты обучения**(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания				
		1	2	3	4	5
УК-1 (УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3)	Показатели на уровне знаний: Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания анализа проблемной ситуации как целостной системы, выявления ее составляющих и связи между ними	Неполные знания анализа проблемной ситуации как целостной системы, выявления ее составляющих и связи между ними	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания анализа проблемной ситуации как целостной системы, выявления ее составляющих и связи между ними	Сформированные и систематические знания анализа проблемной ситуации как целостной системы, выявления ее составляющих и связи между ними
	Показатели на уровне умений: Разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Отсутствие умений	Частично освоенное умение разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Успешное и систематическое умение разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации
	Показатели на уровне владений: Выработка стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Успешное и систематическое применение навыков выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них
УК-2 (УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3)	Показатели на уровне знаний: Знает и понимает принципы проектного подхода к управлению	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания принципов проектного подхода к управлению	Неполные знания принципов проектного подхода к управлению	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов проектного подхода к управлению	Сформированные и систематические знания принципов проектного подхода к управлению

	Показатели на уровне умений: Демонстрирует способность управления проектами	Отсутствие умений	Частично освоенное умение управления проектами	В целом успешное, но не систематическое умение управления проектами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении управления проектами	Успешное и систематическое умение управления проектами
	Показатели на уровне владений: Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков мониторинга хода реализации проекта, коррекции отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта	В целом успешное, но не систематическое применение навыков мониторинга хода реализации проекта, коррекции отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков мониторинга хода реализации проекта, коррекции отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта	Успешное и систематическое применение навыков мониторинга хода реализации проекта, коррекции отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта
УК-3 (УК-3.1 УК- 3.2 УК- 3.3)	Показатели на уровне знаний: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия	Неполные знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия	Сформированные и систематические знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия
	Показатели на уровне умений: Способен планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	Отсутствие умений	Частично освоенное умение планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	В целом успешное, но не систематическое умение планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	Успешное и систематическое умение планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов
	Показатели на уровне владений Способен распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, а также разрешать конфликты и противоречия при деловом общении	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, а также разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении	В целом успешное, но не систематическое применение навыков распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, а также разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, а также разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении	Успешное и систематическое применение навыков распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, а также разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении

УК-6 (УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3)	Показатели на уровне знаний: Знает цели личностного и профессионального развития, условия их достижения, способы самосовершенствования на основе самооценки	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания целей личностного и профессионального развития, условий их достижения, способов самосовершенствования на основе самооценки	Неполные знания целей личностного и профессионального развития, условий их достижения, способов самосовершенствования на основе самооценки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания целей личностного и профессионального развития, условий их достижения, способов самосовершенствования на основе самооценки	Сформированные и систематические знания целей личностного и профессионального развития, условий их достижения, способов самосовершенствования на основе самооценки
	Показатели на уровне умений Определять приоритеты профессионального роста, выбирать направления и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Отсутствие умений	Частично освоенное умение определять приоритеты профессионального роста, выбирать направления и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	В целом успешное, но не систематическое умение определять приоритеты профессионального роста, выбирать направления и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении определять приоритеты профессионального роста, выбирать направления и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Успешное и систематическое умение определять приоритеты профессионального роста, выбирать направления и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
	Показатели на уровне владений Способен выстраивать гибкую профессиональную территорию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного профессионального опыта и требований рынка труда	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков выстраивания гибкой профессиональной территории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного профессионального опыта и требований рынка труда	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выстраивания гибкой профессиональной территории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного профессионального опыта и требований рынка труда	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выстраивания гибкой профессиональной территории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного профессионального опыта и требований рынка труда	Успешное и систематическое применение навыков выстраивания гибкой профессиональной территории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного профессионального опыта и требований рынка труда
ПК-7 (ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3)	Показатели на уровне знаний: Знает основные тенденции развития отрасли или направления, в котором выполняется научное исследование	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных тенденций развития отрасли или направления, в котором выполняется научное исследование	Неполные знания основных тенденций развития отрасли или направления, в котором выполняется научное исследование	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных тенденций развития отрасли или направления, в котором выполняется научное исследование	Сформированные и систематические знания основных тенденций развития отрасли или направления, в котором выполняется научное исследование
	Показатели на уровне умений Умеет работать с различными источниками информации, обобщать и оценивать	Отсутствие умений	Частично освоенное умение работать с различными источниками информации, обобщать и оценивать результаты	В целом успешное, но не систематическое умение работать с различными источниками информации, обобщать и оценивать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении работать с различными источниками информации, обобщать и	Успешное и систематическое умение работать с различными источниками информации, обобщать и оценивать

	результаты проведенных отечественных и зарубежных исследований		проведенных отечественных и зарубежных исследований	результаты проведенных отечественных и зарубежных исследований	оценивать результаты проведенных отечественных и зарубежных исследований	результаты проведенных отечественных и зарубежных исследований
	Показатели на уровне владений Владеет навыками формирования перспективных направлений инновационного развития предприятия (отрасли) исходя из имеющейся внешней и внутренней информации	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков формирования перспективных направлений инновационного развития предприятия (отрасли) исходя из имеющейся внешней и внутренней информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков формирования перспективных направлений инновационного развития предприятия (отрасли) исходя из имеющейся внешней и внутренней информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков формирования перспективных направлений инновационного развития предприятия (отрасли) исходя из имеющейся внешней и внутренней информации	Успешное и систематическое применение навыков формирования перспективных направлений инновационного развития предприятия (отрасли) исходя из имеющейся внешней и внутренней информации

*Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования в рамках ОПОП представлены в фондах оценочных средств соответствующих дисциплин (в соответствии с матрицей компетенций)

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- защита отчета по практике;
- собеседование.

Защита отчета по практике и опрос проводятся по разработанным вопросам. Задания данного типа включают материалы пп. 6.1.1, 6.2.1, 6.3.1 настоящей программы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются задания, выполняемые при прохождении практики, находящие отражение в отчете. Задания данного типа включают материалы п. 6.2.1 настоящей программы.

Критерии оценки учебных действий студентов приводятся в фондах оценочных средств УМК данной практики.

Таблица 6.3 – Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Критерии обучения для формирования компетенций (в соответствии с таблицей 6.2)	1	2	3	4	5
Количество баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	0-20	21-59	60-70	71-85	86-100
Уровень сформированности компетенций	предпороговый		пороговый	высокий	высший

Степень соответствия содержания и качества подготовки требованиям ФГОС ВО определяется приобретением компетенций, которые считаются сформированными в рамках данной практики, если студент преодолевает пороговый уровень сформированности компетенций.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

7.1 Основная литература

1. Ли, Г.Т. Основы научных исследований (УМК) : монография / Ли Г.Т. — Москва : Русайнс, 2020. — 102 с. — ISBN 978-5-4365-1018-7. — URL: <https://book.ru/book/934085>
2. Розанова, Н.М. Основы научных исследований : учебно-практическое пособие / Розанова Н.М. — Москва : КноРус, 2020. — 327 с. — ISBN 978-5-406-07660-6. — URL: <https://book.ru/book/934345>

7.2 Дополнительная литература

1. Горбунов, В.В. Как написать научную статью и не только : монография / Горбунов В.В. — Москва : Русайнс, 2020. — 246 с. — ISBN 978-5-4365-1680-6. — URL: <https://book.ru/book/934095>
2. Жуков, А.П. Управление жилищно-коммунальным хозяйством : учебник / Жуков А.П. — Москва : КноРус, 2020. — 303 с. — (бакалавриат и магистратура). — Режим доступа: <https://book.ru/book/936745>
3. Методология и методика экономических исследований: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Т.А. Искандерова, И.И. Савельев. — Москва: Русайнс, 2016. — 65 с. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/921684>
4. Медунецкий В.М., Силаева К.В. Методология научных исследований. [Электронный ресурс] / В.М. Медунецкий — СПб: Университет ИТМО, 2016. — 55 с. — Режим доступа: <http://books.ifmo.ru/file/pdf/2061.pdf>
5. Пожидаева, Е.С. Статистика : учебник / Пожидаева Е.С. — Москва : Русайнс, 2020. — 259 с. — Режим доступа: <https://book.ru/book/935975>
6. Ручкина, Г.Ф. Правовое регулирование управления жилищно-коммунальным хозяйством : монография / Ручкина Г.Ф. и др. — Москва : Юстиция, 2020. — 141 с. — Режим доступа: <https://book.ru/book/934079>
7. Рагулина, Ю.В. Экономика муниципальных образований : учебник / Рагулина Ю.В., Бутова Т.В., Боговиз А.В. — Москва : КноРус, 2018. — 230 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-06320-0. — URL: <https://book.ru/book/927800> (дата обращения: 30.10.2020). — Текст : электронный.
8. Экономическое прогнозирование: методы и приемы практических расчетов : учебное пособие / М.М. Бутакова. — Москва : КноРус, 2017. — 167 с. — ISBN 978-5-406-05561-8. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920401>

9. Актуальные проблемы развития экономических систем: теория и практика [Электронный ресурс]: сборник научных трудов / М.В. Конотопов под общ. ред. — Москва :Русайнс, 2016. — 239 с. — Режим доступа: <http://www.book.ru/book/920416>

7.3 Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся:

Учебная практика - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): методические указания для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность "Экономика и управление строительством и ЖКХ"/ Брян. гос. инженер.-технол. ун-т, сост.: О.С. Потапенко.— Брянск, 2022. – 34 с.

7.4 Справочно-информационные системы, профессиональные базы данных, электронные библиотечные системы:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru/about/>
2. Информационно-правовой портал «Гарант.Ру» <https://www.garant.ru/>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
4. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>
5. Единый архив экономических и социальных данных
http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
6. Базы данных Министерства экономического развития и торговли России www.economy.gov.ru
7. Базы данных Европейского общества (Association of Opinion and Marketing Research Professionals) <http://www.esomar.org>
8. Центральная база статистических данных (ЦБСД)<http://cbsd.gks.ru/>
9. База данных «Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС)» <https://fedstat.ru/>
10. База данных «Показатели муниципальных образований»
http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm
11. База статистических данных «Регионы России»
http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156
12. База открытых данных Минтруда России
<https://rosmintrud.ru/opendata>

13. Электронная библиотечная система «Лань», доступ к полнотекстовым учебникам. URL:<http://e.lanbook.com>

14. Электронная библиотечная система «BOOK», доступ к полнотекстовым учебникам. URL:<http://www.book.ru>

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Word;
- Microsoft Office Excel;
- Microsoft Office Access.

Интернет-ресурсы:

1. Центр справки и обучения Office. URL:<https://support.office.com/>
2. Базы данных Access. URL:<https://accesshelp.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная аудитория № 354 (для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) (лаборатория электронной информационно-образовательной среды) в учебном корпусе №2а (Лит.В)

Оснащенность:

Специализированная мебель:

- стол ученический – 13 шт.,
- стол компьютерный с перегородкой – 10 шт.,
- стул – 36 шт.,
- доска передвижная маркерная – 1 шт.,
- трибуна для выступлений 550*500х1190;– 1 шт.,
- жалюзи горизонтальные металлические – 2 шт.

Технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории:

Мультимедийное переносное оборудование в составе:

- ноутбук Aser Extensa EX2508 – 1 шт. (на ответственном хранении и профилактическом обслуживании в помещении №365)
- мультимедиа-проектор Beng (на ответственном хранении и профилактическом обслуживании в помещении №365)
- экран на штативе ScreenMedia Apolto 180х180,
- стенды учебные – 5 шт.

Стационарное оборудование:

- системный блок AMD Phenom II X2 550-10 шт.,
- монитор BENQ T902HDA – 10 шт.,

- клавиатура GeniusK627 – 10 шт.,
- коммутатор HUB -16 ports 10/100/1000 Мбс.
- SuperMultiDWRewriterLG -External/GE 20 – 1 шт. (на ответственном хранении и профилактическом обслуживании в помещении №365)

Персональные компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Internet и обеспечены доступом в электронно-образовательную среду организации.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционные системы и дополнения MS Office:

1.1. MicrosoftImagine – подписка на программные продукты компании Microsoft (включает в себя рабочие и серверные операционные системы WindowsServer 2013, Windows XP, Windows 7; гос. контракт № 0327100008214000033-0019832-01; средства для разработки, дополнительные модули MicrosoftOffice – MS FrontPage, MSVisio, MS Project, MS Access, MS. Гос.контракт №0327100008214000033-0019832-01

2. Офисные пакеты, работа с текстом:

2.1. MSOffice 2007 Лицензии №42163278, №42520331

2.2. LibreOffice 5.0.3 – свободно распространяемый офисный пакет.

2.3. AcrobatProfessional 11.0 Лицензия № 65195558.

2.4. AcrobatReader, FoxitReader – свободно распространяемые просмотрщикиPDF и DjVU

2.5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition, код AF11-3S1P05-102/AD

3. Безопасность и антивирусное обеспечение:

3.1. Антивирусный пакетKasperskyEnterpriseSpaseSecurity 17E0-150812-061815

4. Информационно-справочные системы:

4.1. Консультант-плюс. Договор об информационной поддержке от 11.01.16

4.2. Кодекс-техэксперт. Договор Т-020116 от 01.01.16

5. Учебные программы. Экономика, управление и планирование:

5.1. Project Expert for Windows Лицензия №20013N

5.2. Конси. SWOTAnalysis. Лицензия № 964 от 21.12.10

5.3. AltInvestДоговор №6-12-018 от 12.04.2012

5.4. Гранд-Смета Договор № 260ГС от 07.04.2015

5.5. AnyLogic 6 (Моделирование процессов)

Помещение № 352 для самостоятельной работы обучающихся в учебном корпусе №2а (Лит.В)

Специализированная мебель:

- стол ученический – 5 шт.,
- стул ученический – 10 шт.,
- доска настенная, маркерная – 1 шт.

Наборы оборудования и учебно-наглядных пособий:

- ноутбук Aser Extensa EX2508 – 1 шт. (на ответственном хранении и профилактическом обслуживании в помещении №365)
- ноутбук Samsung NC 110 – 1 шт. (на ответственном хранении и профилактическом обслуживании в помещении №365)
- принтер, сканер, копир Canon i-sensys MF 3228 – 1 шт. (на ответственном хранении и профилактическом обслуживании в помещении №365)
- учебная литература
- стенд – 1 шт.

Обеспечен доступ в локальную сеть с выходом в Internet и в электронно-образовательную среду организации.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционные системы и дополнения MS Office:

1.1. Microsoft Imagine – подписка на программные продукты компании Microsoft (включает в себя рабочие операционные системы Windows 8.1), гос. контракт №0327100008214000033-0019832-01

2. Офисные пакеты, работа с текстом:

2.1. MS Office 2007 Лицензии №42163278, №42520331

2.2. Acrobat Professional 11.0 Лицензия № 65195558

2.3. Acrobat Reader, Foxit Reader – свободнорааспространяемые просмотрщики PDF и DjVu

2.4. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition, код AF11-3S1P05-102/AD

4. Безопасность и антивирусное обеспечение:

4.1. Антивирусный пакет Kaspersky Enterprise Spase Security 17E0-150812-061815

Помещение № 365 для хранения и профилактического обслуживания оборудования в учебном корпусе №2а (Лит.В)

Лаборатория социально-экономических исследований №362 в учебном корпусе №2 А (лит. В)

Специализированная мебель: столы – 2 шт., стулья – 4 шт., стеллаж для учебно-методической литературы, встроенный шкаф, тумбочка.

Стационарное лабораторное оборудование: компьютеры в комплекте – 2 шт. (монитор, системный блок, клавиатура, мышь): Pentium(R) Dual – Core

CPU E5300 – 1 шт.; Pentium (R) 4 CPU 2 666Hz – 1 шт., принтер XeroxPhaser 6020 – 1 шт.

Персональные компьютеры объединены в локальную сеть с подключением к сети "Интернет" и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Лицензионное программное обеспечение:

а) операционные системы и дополнения MS Office (MicrosoftImagine – подписка на программные продукты компании Microsoft (включает в себя рабочие и серверные операционные системы WindowsServer 2013, Windows XP, Windows 7 и др., средства для разработки, дополнительные модули MicrosoftOffice – MSVisio, MS Project, MS Access, MS InfoPath) Гос. контракт №0327100008214000033-0019832-01);

б) Офисные пакеты, работа с текстом (MS Office 2007 Лицензии №42163278, №42520331, LibreOffice 5.0.3 – свободно распространяемый офисный пакет, AcrobatProfessional 11.0 Лицензия № 65195558, AcrobatReader, FoxitReader – свободно распространяемые просмотрщики PDF и DjVU, ABBYY FineReader 11 CorporateEdition, код AF11-3S1P05-102/AD);

в) безопасность и антивирусное обеспечение (антивирусный пакет KasperskyEnterpriseSpaseSecurity 17E0-170914-115452-867-594)

г) специализированные прикладные программы (ProjectExpertforWindows (лицензия №20013N).

9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1 Основные образовательные технологии, применяемые при прохождении практики

Специфика практики и объем учебного материала предполагают в основном традиционную контактную форму работы руководителя со студентами с использованием активных и интерактивных форм обучения. В процессе организации практики руководителями и студентами должны применяться современные образовательные формы и технологии:

- мультимедийные технологии, позволяющие руководителям экономить время на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

- дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов практики и подготовки отчета, позволяющая оперативно решать возникающие вопросы.

- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики исследований и т.д.

9.2 Адаптивные образовательные технологии, применяемые при прохождении практики

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП, в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. — в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с локальными нормативными актами университета.