

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный инженерно-технологический университет»

Кафедра «Информационные технологии»

УТВЕРЖДАЮ
Директор инженерно-
экономического института
Н.А. Кулагина



« 31 » октября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование
Форма обучения – очная
Квалификация – администратор баз данных
Выпускающая кафедра – «Информационные технологии»

Брянск

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547; профессионального стандарта «Администратор баз данных», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 сентября 2014 г. № 647н, а также в соответствии с Примерной основной образовательной программой по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и учебным планом.

Рецензент:

к.ф.н., доцент
ФГБОУ ВО «БГТУ»



Н.Г. Петрова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ФИИС

« 8 » 09.2022 протокол № 1

Зав. кафедрой ФИИС, к.и.н., доцент



Т.И. Рябова

Рекомендовано УМК ИЭИ

Протокол от « 03 » октября 2022 № 2

Председатель УМК,
к.э.н., доцент



С.Л.Моисеенко

Рабочую программу разработал
к.ф.н., доцент каф. ФИИС

Т.М. Сычева

Согласовано:

Зав.кафедрой ИТ, к.э.н., доцент



О.Д. Казаков

Рабочая программа актуальна на _____ уч.год
(рассмотрена на заседании кафедры ФИИС _____, протокол № _____)

Зав.кафедрой ФИИС

Т.И. Рябова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Студент в результате усвоения курса должен уметь самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов, должен задумываться над вопросами: откуда я пришел в этот мир и что я должен в нём делать, чтобы оправдать свое назначение человека? В чём заключается это назначение? Что такое любовь, смерть, творчество, вера? Студент должен понимать: чтобы быть, стать человеком, нужно научиться философски мыслить, думать и постоянно развивать свой ум.

Уровень философского развития определяет успешное постижение и других дисциплин: экономических, естественнонаучных, технических и т. д. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Рабочая программа составлена для студентов очной формы обучения, в т.ч. с применением элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии и электронное обучение предусматривает возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках реализации учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК.1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

	<p>информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач</p>
ОК.2	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК.3	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК.4	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК.5	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК.6	<p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты анти-коррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК.9	<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной нагрузки, в том числе:	60
1. Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	
а) занятия по дисциплине	36
- в том числе теоретическое обучение	28
- в том числе практические занятия	8
б) промежуточная аттестация (экзамен)	10
2. Самостоятельная работа обучающихся	14

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение	Что такое философия?	4	
	Содержание учебного материала Философия как любовь к мудрости. Философия как мировоззрение. Структура мировоззрения. Разделы философии. Функции философии. Основной вопрос философии. Второй вопрос философии. Философия и наука. Аксиологический и позитивистский анализ интеллектуального развития человечества (миф, религия, наука, технология).	4	ОК03, ОК06, ОК09
Раздел 1. Этап мифологического мировоззрения		12	
Тема 2. Мифология как форма мировоззрения	Содержание учебного материала – <i>Мифология как форма мировоззрения</i> ** Понятие мифа. Особенности мифологического мировоззрения: синкретизм (М. Элиаде). Функции мифа. Виды мифов (космогонические мифы: идеи развития и идеи творения). Соотношение понятий «миф» и «сказка». Мифологическое сознание в современности.	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Тема 2.1 Мировоззрение Древнего Востока	– <i>Мировоззрение Древнего Востока</i> Общая характеристика Древневосточного мировоззрения, его религиозно-мифологический характер. Философия Древней Индии, ее социальная обусловленность (варно-кастовая система). Особенности Древнеиндийской ведической философии (брахманизма), ее основные идеи и понятия: Атман, Брахман, карма, сансара, мокша, нирвана. Ортодоксальные философские системы Индии (индуизм). Буддизм как неортодоксальная философская система Индии. Сиддхартха Гаутама и его «просветление». Четыре «благородные истины» буддизма. Идеи индийской философии в современном обществе и культуре. Элементы философии буддизма в работах А.Шопенгауэра♦ Философия Древнего Китая, особенности социального устройства древнекитайского общества (сословие шеньши). Характерные черты Древнекитайской философии, ее основная проблематика. Конфуцианство, учение о «благородном муже» (Конфуций). Даосизм, философия недеяния (ЛаоЦзы). Отголоски древнекитайской философии в современной цивилизации.		
Тема 2.2. Мировоззрение Античности	– <i>Мировоззрение Античности</i> Условия зарождения Древнегреческой цивилизации. Особенности античной натурфилософии (космоцентризм). Основные идеи и проблемы натурфилософии. Проблема поиска первоначала (Фалес, Ксенофан, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит). Методологическая специфика диалектического и метафизического подходов в античной философии (Зенон и Гераклит). Атомизм (Демокрит). Зарождение афинской демократии. Классический период Античной философии, поворот к антропоцентризму. Софисты и Сократ. Платон – учение Сократа. Объективный идеализм, «Государство» и социально-политический проект Платона. Академия Платона. Аристотель – ученик Платона. Материализм Аристотеля (форма и материя). Классификация наук. Логика Аристотеля. Социально-политические взгляды Аристотеля (правильные и неправильные формы правления). Эпоха эллинизма. Военные цивилизации: империя Александра Македонского и Римская империя. Эллинистическая философия. Проблема поиска счастья (кинники, стоики, скептики, эпикурейцы).		
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> – Функции философии,– Написание эссе «Мой рецепт счастья»,–	6	

	Специфика пермской школы философии		
	<i>Практические занятия:</i> семинары по теме «Философия Древнего Китая», «Философия Античности»	2	
Раздел 2. Этап религиозного мировоззрения		12	
Тема 3. Религия Тема 3.1. <i>Христианское</i> мировоззрение средневековой Европы Тема 3.2. Мировоззрение средневекового арабского востока Тема 3.3. Мировоззрение эпохи Возрождения	Содержание учебного материала	6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	<p>– Религия* Понятие религии. Атрибуты и особенности религиозного мировоззрения. Этапы развития религии. Ранние формы религии (тотемизм, анимизм, анимализм, фетишизм, магия). Поли- и монотеизм.</p> <p>– Христианское мировоззрение средневековой Европы** Ситуация в Римской империи в I в.н.э. Возникновение христианства (Иисус Христос). Основы христианской веры. Распространение христианства. Император Константин. Основные черты и проблемы средневековой философии. Мировоззрение европейского средневековья. Теоцентризм. Проблема универсалий. Патристика (Августин Блаженный) «Исповедь», «Град Божий». Схоластика (Фома Аквинский), «Сумма теологий».</p> <p>– Мировоззрение средневекового арабского востока Арабские племена в VII в.н.э. Возникновение ислама (пророк Мухаммед). Основные догматы ислама. Мировоззрения средневекового Востока (Ибн-Сина, Ибн-Рушд). Концепция «двойной истины».</p> <p>– Мировоззрение эпохи Возрождения Ренессанс. Особенности мировоззрения эпохи Возрождения. Гуманизм. Франческо Петрарка. Политическая философия Николо Макиавелли. Утопические идеи Томаса Мора и Томазо Кампанеллы. Реформация (Мартин Лютер). Протестантская этика и ее роль в формировании европейской цивилизации Нового времени. ♦ Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли, зарождение капитализма.</p>		
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> Групповая работа «Арабская средневековая философия», Написание эссе «Философия Возрождения», Наиболее значимые представители пермской школы философии	4	
	<i>Практические занятия:</i> семинары по темам «Философия А. Блаженного и Ф. Аквинского», «Специфика философии эпохи Возрождения»	2	
Раздел 3. Этап научного мировоззрения		12	
Тема 4. Наука Тема 4.1. Европейское мировоззрение XVII века Тема 4.2. Мировоззрение эпохи Просвещения Тема 4.3. Классическая немецкая философия Тема 4.4. Европейское	Содержание учебного материала	8	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	<p>– Наука Определение науки. Особенности научного мировоззрения. Теории происхождения науки. Цель существования науки. Теории развития науки (Т.Кун, О.Конт). Этапы, формы и методы научного познания. Метафизика и диалектика понятия истины (теории истины, критерии истины).</p> <p>– Европейское мировоззрение XVII века** Особенности европейского мировоззрения XVII века. Поиск идеального метода познания. Эмпиризм (Френсис Бэкон), метод индукции. Рационализм (Рене Декарт), метод дедукции. «Теория общественного договора» (Дж. Локк, Т. Гоббс), зарождение либерализма.</p> <p>– Мировоззрение эпохи Просвещения Особенности мировоззрения эпохи Просвещения. Деизм и атеизм. Просвещенный абсолютизм (Франсуа Вольтер). Философия Шарля Монтескье, географический детерминизм. Мировоззрение Жан Жака Руссо, его педагогические взгляды. Атеизм и материализм Поля Гольбаха и Дени Дидро. Великая французская буржуазная революция.</p> <p>– Классическая немецкая философия Особенности классической немецкой философии. Агностицизм. Субъективный идеализм И. Канта. Понятие «вещь в себе», трансцендентность. Категорический императив. Диалектический идеализм Г. Гегеля. Идея Мирового Духа. Антропологический материализм Л. Фейербаха, критика религии.</p>		
	– Европейское мировоззрение XIX века		

<p>мировоззрение XIX века</p> <p>Тема 4.5. Мировоззрение XX века</p> <p>Тема 4.6. Русская философская мысль</p>	<p>Особенности мировоззрения «железного века». Попытки кардинального переустройства мира. Марксизм (К. Маркс, Ф. Энгельс). Диалектический материализм. Исторический материализм. Теория общественно-экономических формаций. Философия жизни (Ф. Ницше). Идея «сверхчеловека», критика морали. Тоталитаризм (коммунизм, фашизм).</p> <p>– Мировоззрение XX века **</p> <p>Особенности мировоззрения XX века. Эпоха мировых войн. Философский прагматизм и плюрализм. Проблема отношения общества и личности, экзистенциализм (К. Ясперс, А. Камю, Ж.П. Сартр, Н. Бердяев). Психианализ (З. Фрейд), проблема сознания и бессознательного. Новые взгляды на мировую историю – теория локальных цивилизаций (А. Тойнби). Столкновение Запада и Востока (С. Хантингтон). Философия науки (позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм).</p> <p>– Русская философская мысль</p> <p>Феномен русской философии. Особенности мировоззрения. Диалог культур в рамках русской цивилизации. Поиск «Русской идеи» (Илларион, Филофей, западники, славянофилы, евразийцы). Религиозный и естественнонаучный космизм. Космизм (К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский, В.С. Соловьев, Н.Ф. Федоров). Философия всеединства («богочеловек»). Философия «общего дела».</p> <p><i>Самостоятельная работа студентов:</i> Групповая работа. Классическая немецкая философия, Написание эссе «Существуют ли границы познания?», Мини-проект (чтение и анализ статьи пермского философа, подготовка презентации) ♦</p>	<p>4</p>	
Раздел 4. Этап технологического мировоззрения		8	
<p>Тема 5. Современная научная картина мира</p> <p>Тема 5.1. Аксиология как наука о ценностях</p> <p>Тема 5.2. Информационное общество и его перспективы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>– Современная научная картина мира</p> <p>Современные представления о материи (многообразии форм материи). Пространство и времена (субстанционный и реляционный подходы). Хаос и саморегулирующиеся системы. Синергетика (И. Пригожин, Г. Хакен).</p> <p>– Аксиология как наука о ценностях</p> <p>Понятие ценности. Ценности в современном мире Виды ценностей: материальные, этические, эстетические. Экономические критерии ценности (стоимость и цена), этические критерии (мораль и нравственность), эстетика критерии (прекрасное, красивое, безобразное).</p> <p>– Информационное общество и его перспективы</p> <p>Теория информационного общества (Д. Белл). Глобализация и антиглобализация. Глобальные проблемы человечества. Взаимоотношение человека и природы. «Пределы роста» и «Теория устойчивого развития». Будущее человеческой цивилизации.</p>	<p>4</p>	<p>ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09</p>
	<p><i>Практические занятия: Семинарское занятие «Футурологические прогнозы будущего человечества»</i></p>	<p>4</p>	
	<p>Экзамен</p>	<p>10</p>	
Всего		60	

♦Вариативная часть курса, 12 часов. Вариативный блок учебной дисциплины реализует региональный компонент – изучение работ пермских философов и вносит свой вклад в формирование определенной во ФГОС ОК. 2. Кроме того, в данную часть курса входят темы «Протестантская этика и ее роль в формировании европейской цивилизации Нового времени», «Элементы философии буддизма в работах А. Шопенгауэра», которые позволяют выявить генезис современного западного и восточного социума и участвуют в формировании ОК 2., ОК 5.

** Изучение тем полностью отведено на самостоятельную учебную деятельность обучающихся с использованием ДОТ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение - Учебная аудитория № 314 в учебном корпусе № 1 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Кабинет истории и философии

Специализированная мебель: парта комбинированная с сиденьем - 50 шт., стол преподавателя - 2 шт., стулья - 2 шт., доска учебная - 1 шт.

Оборудование: интерактивная система в составе: мультимедийный проектор и экран InFocus W240 projector IN24 с повышенными яркостными характеристиками; ноутбук Samsung R430 T4400/2G.

Помещение № 218 (электронный читальный зал) в учебном корпусе №1 – для самостоятельной работы

Специализированная мебель: компьютерные столы - 14 шт., стулья - 22 шт., письменные столы – 8.

Оборудование и программное обеспечение: 10 ПК – WindowsXPx86 SP3, 1 ПК – Ubuntu 16.04. Компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. В электронном читальном зале студентам доступен сканер и плоттер, а во всех библиотечных залах общего пользования есть принтеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Основы философии / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-45994-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292955>

2. Гордашевская, В. Д. Основы философии / В. Д. Гордашевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-507-44328-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/220484>

3. Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92140.html>

4. Коломиец, Г. Г. Философия. Древний Восток и основы современной философии : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 178 с. — ISBN 978-5-4488-0567-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92194.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результат обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> основные категории и понятия философии; основные вехи истории философии; периодизацию, строение и методологию философии; роль философии в жизни человека и общества; основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии; основы научной, философской и религиозной картин мира; проблемы бытия, истины и познаваемости мира; проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения техники и технологии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста; культурологические проблемы современной философии.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирование;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования и т.д.</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> ориентироваться и дискутировать по наиболее общим философским онтологическим, гносеологическим и аксиологическим проблемам, как основам культуры гражданина, будущего специалиста; выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали.</p>		